DOCUMENT RESUME

ED 461 300 FL 801 208

TITLE	Written Expression Test: Spanish G.E.D. Curriculum Guide = Plan de estudios examen de expresion escrita G.E.D. en Espanol.
INSTITUTION	Clackamas Community Coll., Oregon City, OR.
SPONS AGENCY	Oregon State Dept. of Education, Salem. Office of Community Coll. Services.
PUB DATE	1992-00-00
NOTE	116p.; Guide is a 353 Project in Adult Education. The Spanish Skills Placement Test (SSPT) (1991) was produced by the Adult Education Resource Center, Des Plaines, Illinois. Test was funded under Section 353 of the Federal Education Act, P.L. 100-297, and was supported by the U.S. Department of Education and the Illinois State Board of Education, Adult Education and Literacy Section. Molly S. Williams was project director; Ayde York was curriculum developer.
AVAILABLE FROM	Oregon State Board of Education, 255 Capitol St., NE, Salem, OR 97310-0203 ($8.50). Tel: 503-378-8648.
PUB TYPE	Guides - Classroom - Teacher (052) -- Tests/Questionnaires (160)
LANGUAGE	Spanish, English
EDRS PRICE	MF01/PC05 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Adult Basic Education; Grammar; *High School Equivalency Programs; Instructional Materials; *Literacy Education; *Native Language Instruction; Pronunciation Instruction; Punctuation; *Spanish; Spelling; Verbs; Written Language
IDENTIFIERS	Lane Community College OR; Placement Tests; 353 Project

ABSTRACT

This curriculum guide, almost entirely in Spanish, outlines adult basic education course content to be taught in a Spanish-language high school equivalency program. The course is designed to help students prepare for the General Educational Development (G.E.D.) exam in written expression. The guide begins with a Spanish skills placement test. Subsequent sections provide instruction in punctuation, capitalization, spelling, word accentuation, verb conjugation, basic clause structures, and essay writing. Exercises are included in each section. (Adjunct ERIC Clearinghouse on Literacy Education) (MSE)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 461 300

PLAN DE ESTUDIOS
EXAMEN DE EXPRESION ESCRITA
G.E.D. EN ESPAÑOL

WRITTEN EXPRESSION TEST
SPANISH G.E.D.
CURRICULUM GUIDE

Molly S.Williams
Project Director

Aydé York
Curriculum Developer

Clackamas Community College
19600 S. Molalla
Oregon City, OR 97045
503-654-6572

Field Testers

Diane Gregg
Clackamas Community College

Karen Ulloa
Eli Torres
High School Equivalency Program
University of Oregon
Eugene, OR

1992
353 Project in Adult Education
Office of Community College
Salem, OR

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Agnes Krecure
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

FL 801208

BEST COPY AVAILABLE

PLAN DE ESTUDIOS
EXAMEN DE EXPRESION ESCRITA
G.E.D. EN ESPAÑOL

WRITTEN EXPRESSION TEST
SPANISH G.E.D.
CURRICULUM GUIDE

Molly S.Williams
Project Director

Aydé York
Curriculum Developer

Clackamas Community College
19600 S. Molalla
Oregon City, OR 97045
503-654-6572

Field Testers

Diane Gregg
Clackamas Community College

Karen Ulloa
Eli Torres
High School Equivalency Program
University of Oregon
Eugene, OR

1992
353 Project in Adult Education
Office of Community College
Salem, OR

CONTENIDO

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST 1

SIGNOS DE PUNTUACIÓN 21
- EL PUNTO 22
- LA COMA 25
- LOS DOS PUNTOS 28
- EL PUNTO Y COMA 31
- SIGNOS DE INTERROGACIÓN (¿?) Y ADMIRACIÓN 36
- PUNTUACIÓN DE LAS PALABRAS EXACTAS DE OTRA PERSONA . . . 39
- LAS COMILLAS 42
- LA DIÉRESIS 45

LAS LETRAS MAYÚSCULAS 48

ORTOGRAFÍA 55
- LAS LETRAS DEL ALFABETO 55
- LETRAS QUE SE DOBLAN EN ESPAÑOL 55
- PALABRAS DE ORTOGRAFÍA DUDOSA 56
  - B - V 56
  - H 63
  - LL-Y 67
  - R 70

LA ACENTUACIÓN 74

CONJUGACIONES DE LOS VERBOS 81
. 81
- PRESENTE SUBJUNTIVO 81
- PRETÉRITO INDICATIVO 82
- PRETÉRITO SUBJUNTIVO 82
- FUTURO 83
- CONDICIONAL 83
- PRESENTE PERFECTO 83
- PASADO PERFECTO 84
- PRESENTE PERFECTO SUBJUNTIVO 84
- PASADO PERFECTO SUBJUNTIVO 85

COMBINACIÓN DE ORACIONES 89

EL ENSAYO 97

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST

The Spanish Skills Placement Test, developed by the Adult Education Resource Center in Des Plaines, Illinois, is recommended as a placement instrument for students entering Spanish ABE and GED classes. Before using this test, the instructor should read the administrator's instructions thoroughly. If a student can successfully complete competency forms 1,3,4,5,6, and 7, that is, answer correctly 75% of each competency form, he/she is ready to try this curriculum. The developers of the test would appreciate any feedback about it. If you have any comments, questions or suggestions about the Spanish Skills Placement Test, call or write to:

Peggy Dean
Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Road
Des Plaines, IL 60018
708-803-3535

Adult Education Service Center of Northern Illinois *

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT)

1991

Adult Education Resource Center
1855 Mt. Prospect Road
Des Plaines, IL 60018
(708) 803-3535

* This project is funded under the provisions of Section 353 of the Federal Education Act, P.L. 100-297, and supported in whole or in part by the U.S. Department of Education and the Illinois State Board of Education, Adult Education and Literacy Section.

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST

The Spanish Skills Placement Test (SSPT) is the product of a need for a Spanish literacy placement instrument for use with literacy, ABE, and pre GED students. This need was expressed by a variety of Illinois and more specifically, Chicago based literacy organizations and agencies. The scope of skills tested is broad and encompasses a range of competencies from basic letter formation to expository writing.

Some important features that guided the construction of this test are:

- a focus on critical competencies in order of complexity,
- a concise and non threatening presentation,
- uncomplicated administration procedures,
- a survey of significant skills to facilitate meaningful student grouping.

The SSPT was field tested by several Northern Illinois literacy providers. In a special assessment workshop offered by the Adult Learning Resource Center in January, 1991, twelve educators from nine Adult Education Programs edited the SSPT. They incorporated their ideas and those comments submitted by field testers to produce the present form of the SSPT.

Dissemination

The Adult Learning Resource Center welcomes the duplication and program use of the SSPT.

To obtain additional complete copies including: Administrators' instructions, Competencies, and Scoring Sheets, please use the following address given below. This test packet is available at $5.00 per copy.

Spanish Skills Placement Test
Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Road
Des Plaines, IL 60018
(708) 803-3535

Peggy Dean
Educational Resource Specialist

Dennis Terdy, Director
Adult Learning Resource Center

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT)

ADMINISTRATOR'S INSTRUCTIONS

Introduction

This instrument is designed to demonstrate sufficient Spanish literacy and basic education competencies for the purpose of class/level placement in an Adult Basic Education Program.

Acknowledgements

The SSPT is a product of a program consultation provided by the Adult Education Service Center of Northern Illinois (AESCNI). It was revised and edited by a group of Northwest Illinois Spanish Literacy/ABE/GED providers. They are:

Peggy Dean, Education Resource Specialist AESCNI-ALRC
Teresa Uribe
Doreidy Z. Martinez
Niurka Mastrapa
Elsa Hurtado
Jorge E. Perez
Lida Rosenfelder
Rosa Alvarado
Ruben Alvarado
José Luis Castillo
Juan Carlos Guerra
Carmen Z. Martinez

Test Administration

- Present each of the 8 Competency FORMS of the SSPT to the students one at a time. This is to avoid overwhelming or intimidating the newer students.

- Students will need a pencil and a table or desk where they can work quietly.

- Read to the students only the instructions that appear at the top of each FORM including the example if one is offered. Answer questions concerning how the items are to be answered. Do not read any of the test material aloud.

- Give students the successive Competency FORM if they have completed 75% of the previous page correctly. If there is any doubt as to whether the student should go on to an additional FORM, try it. Explain that the more information the teacher has concerning their abilities, the more accurately they will be placed. (See appendix 1)

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018
(708) 803-3535

COMPETENCY FORM #1 - Personal Information (Note underlined instructions)

Before beginning the test, explain to the students that this exercise will help show what materials and which level best suit them. Communicate that they will learn more quickly and easily if their needs and abilities are known. Assure them that even if they can write nothing, it will not affect their entrance in the program. Ask that they complete the page without help, if possible, and then return it to you.

Two important competencies are targeted on this FORM: a) letter-number formation and b) high frequency word recognition. To insure that the student has every opportunity to display letter-number formation, prompting may be necessary.

If a student returns FORM #1 without any written responses, point to the line marked "Nombre" and ask that the student write his/her name. Continue on to "Dirección" in the same manner. In this way you will obtain some information about basic writing skills.

COMPETENCY FORM #2 - Math Skills

All students who are able to form numbers should be given an opportunity to work on this page. While literacy class placement should not be based on math competencies, math groupings will be necessary within each class.

CONTINUE TO PRESENT SUCCESSIVE FORMS, PROVIDED **75% OF EACH** IS ANSWERED CORRECTLY.

COMPETENCY FORM #3 - Number/Time

COMPETENCY FORM #4 - Question Word/Decoding

COMPETENCY FORM #5 - Address/Cultural Literacy

COMPETENCY FORM #6 - Cloze Type

COMPETENCY FORM #7 - Communicative Writing

Evaluation should be based on the following considerations:

1. 60% Basic communication that student will be absent for a period of three weeks.
   20% Reason(s) for absence.
   20% Grammar, punctuation and spelling factors.

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

II. 60% Basic presentation of community and mention of aspects that are liked.
20% Differentiation of things liked.
20% Grammar, punctuation and spelling factors.

COMPETENCY FORM #8 - Persuasive Essay

Evaluation of Part II should be based on the following:

60% Opinion of Mr. X's punishment.
30% Reasons to support the opinion.
10% Grammar, punctuation and spelling factors.

Score Sheets (See appendix 2)

After administering all COMPETENCY FORMS that the student can complete with a minimum of 75% proficiency, fill out the score sheet and attach to the front of the test.

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT)

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT)-
COMPETENCY FORM 1

Complete la forma con letra de molde o de imprenta.

INFORMACION PERSONAL

Nombre: _____
Nombre Apellido

Dirección: _____
Número Calle Apartamento

_____
Ciudad Estado Código Postal

Fecha de nacimiento: _____

Teléfono: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT) COMPETENCY FORM 2

Escriba la respuesta correcta:

1) $\begin{array}{r} 7 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 8 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 12 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 73 \\ +\ 7 \\ \hline \end{array}$

5) $\begin{array}{r} 34 \\ +\ 29 \\ \hline \end{array}$

6) $\begin{array}{r} 83 \\ +\ 78 \\ \hline \end{array}$

7) $\begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$

8) $\begin{array}{r} 37 \\ -\ 16 \\ \hline \end{array}$

9) $\begin{array}{r} 83 \\ -\ 14 \\ \hline \end{array}$

10) $\begin{array}{r} 107 \\ -\ 38 \\ \hline \end{array}$

11) $\begin{array}{r} 7 \\ \times\ 9 \\ \hline \end{array}$

12) $\begin{array}{r} 63 \\ \times\ 4 \\ \hline \end{array}$

13) $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$

14) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$

15) $\begin{array}{r} 4\frac{2}{3} \\ +\ 2\frac{3}{4} \\ \hline \end{array}$

16) $\begin{array}{r} 2.5 \\ \times\ 6.7 \\ \hline \end{array}$

17) $\$2.41 + \$3.93 + \$.87 =$

18) $7\overline{)50}$

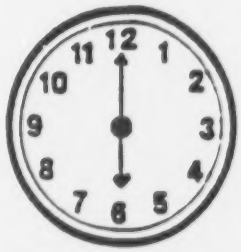
19) $2.6\overline{)394}$

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

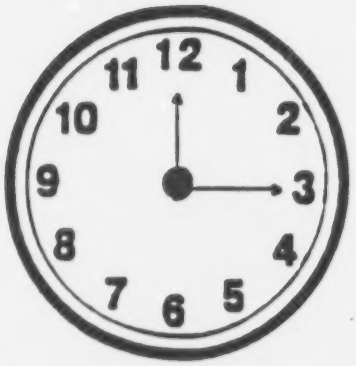
SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT) COMPETENCY FORM 3

Escoja usted la respuesta correcta. Ponga un círculo alrededor de la letra correcta.

Ejemplo: a) son las cinco
b) son las seis
c) son las once y media

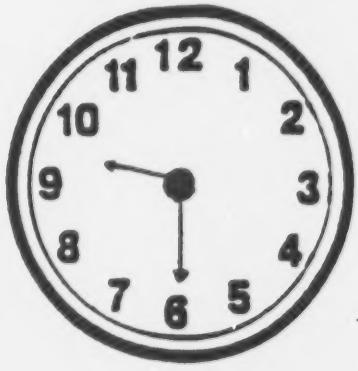


1.



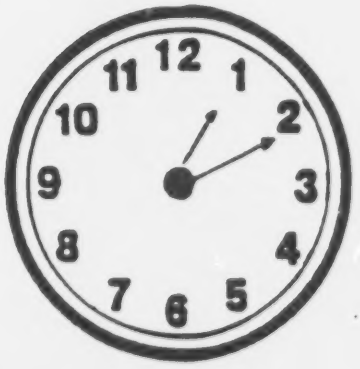
a) son las tres y cuarto
b) son las doce y media
c) son las doce y cuarto

2.



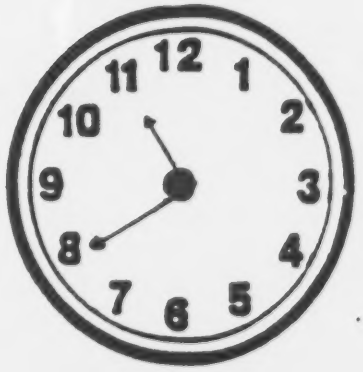
a) son las nueve y media
b) son las seis y media
c) son las nueve menos cuarto

3.



a) es la una y diez
b) son las dos y una
c) es la una menos diez

4.



a) son las once menos diez
b) son las ocho menos once
c) son las once menos veinte

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT) COMPETENCY FORM 4

Conteste las preguntas acerca del letrero.

Ponga un círculo alrededor de la respuesta correcta.

RESTAURANTE VICTORIA			
Lunes a Jueves	9:00 am	a	9:00 pm
Viernes	9:00 am	a	10:30 pm
Sábado	12:00	a	9:00 pm

1. ¿A qué hora abre el restaurante los martes?

   a) 9:00
   b) 10:00
   c) 12:00

2. ¿A qué hora cierra el restaurante los miércoles?

   a) 9:00
   b) 10:30
   c) 10:00

3. ¿Cuántas horas está abierto el restaurante los sábados?

   a) 9
   b) 10
   c) 11

4. ¿Cuántos días cierra el restaurante a las 9:00?

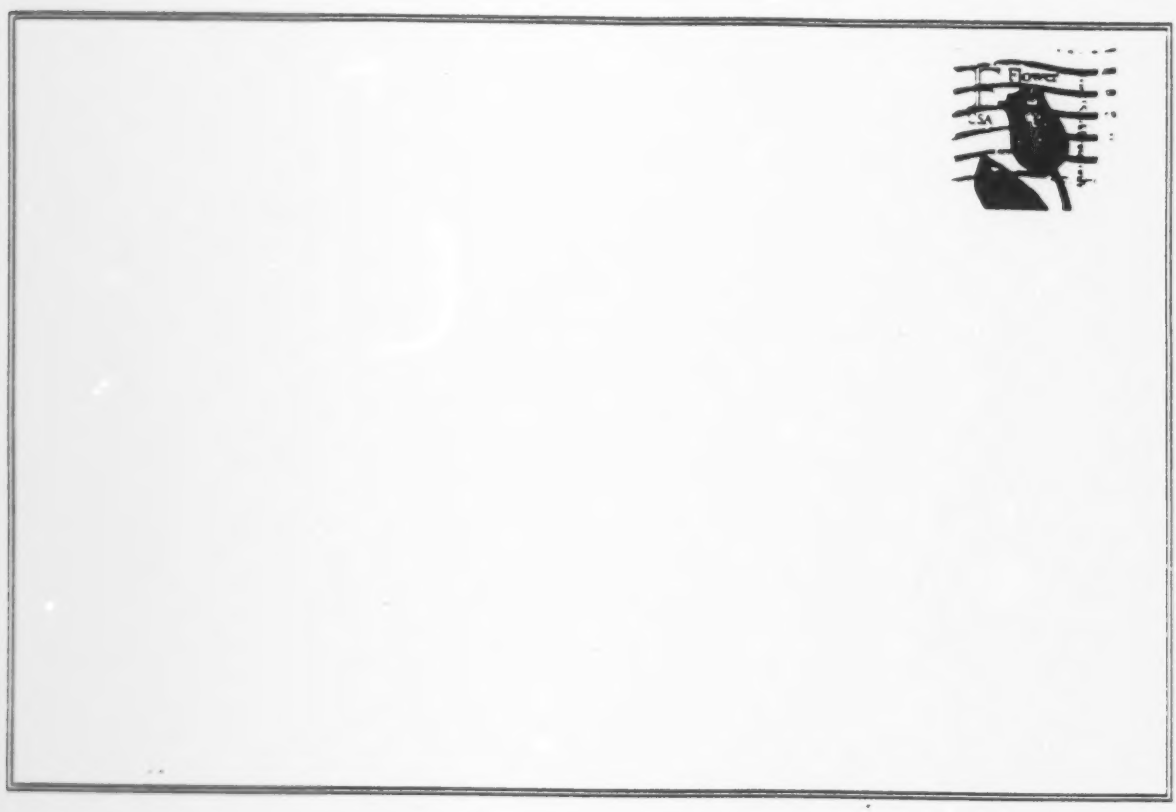
   a) 2
   b) 4
   c) 5

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT) COMPETENCY FORM 5

Escriba la información en el sobre para mandarla al señor Fuentes.

El señor Fuentes vive en #3413 de la calle Villa, en Santa María, California, 92701.



Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT) COMPETENCY FORM 6

Lea la carta y ponga un círculo alrededor de la palabra correcta.

EJEMPLO →

INFORMACION PARA PADRES

Inmunizaciones

El estado de Illinois tiene unas reglas para todos los alumnos. Los alumnos necesitan un examen (*físico, salido, cierto*) en ciertos años de estudio.

. . . . . .

También cada alumno tiene que estar (*listo, inmunizado, puesto*) 1.
en contra de algunas enfermedades.
No se puede empezar el año escolar
(*de, con, sin*) cumplir con las reglas. 2.
Estas reglas se aplican tanto a los
estudiantes de kindergarten (*como,*
sin, para) a los de secundaria. No 3.
se aceptan las fechas de las citas
en (*cumplir, lugar, trae*) de los 4.
examenes físicos. Las inmunizaciones
sirven para (*pasar, proteger, tener*) 5.
a todos.

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT) COMPETENCY FORM 7

Escoja un solo tópico y escriba segun las instrucciones.

I. Escriba una carta de 3 a 4 frases a su maestro(a) para decirle que usted no puede asistir a la clase por las próximas 3 semanas. Dé usted razones por eso.

II. Escriba un párrafo sobre la comunidad donde usted vive y lo que más le gusta de vivir allí. (3 a 5 frases)

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT) COMPETENCY FORM 8

Instrucciones: Lea la historia con cuidado. Conteste las preguntas poniendo un círculo en la respuesta correcta.

"El Inocente Culpable"

Un hombre inocente, el señor X, fue condenado a muerte por los tribunales de nuestro sistema judicial por un crimen que no cometió. Mientras el día de ejecución se acercaba el inocente pensaba en la injusticia de su vida. El pobre ciudadano decidió no morir sin luchar. Al ya haber perdido la gran fe en la ley, un día antes de su ejecución pidió una pluma y un papel al guardia en autoridad. El guardia amistoso sintió confianza hacia el enjuiciado y desobedeciendo los reglamentos de la cárcel se los dió. El desesperado hombre por gran compulción agarró al guardia por la garganta y lo mató. Le quitó las llaves de la celda y se escapó, reclamando su libertad. No fue capturado.

Los años pasan y la policía persigue y captura al verdadero infractor delicuente. El malvado confieza todo ante los tribunales de la corte. Todo el mundo entiende la extraña paradoja de conducta y de la supuesta inocencia del señor. Pero ahora el señor X es culpable del asesinato del guardia y lo enjuician por el crimen.

Son ya veinte años los que han pasado después del asesinato del guardia y el señor X se encuentra viviendo como un ciudadano respetable y buen hombre de familia, que trabaja para el bien de sí y de su prójimo.

¿Qué sentencia merece?

I. Ponga un círculo a la letra correcta.

1. Al empezar la historia
   a) el señor X robó dinero
   b) el señor X fue condenado sin razón
   c) el señor X mató a un asesino

2. El señor X mató al guardia
   a) para vengarse de su familia
   b) para escapar de la cárcel
   c) porque no respetaba las leyes

3. El hombre escapa de la cárcel
   a) por robar las llaves
   b) por la ayuda de la familia
   c) por falta de guardias atentos

4. Todos saben que el señor X era inocente cuando
   a) se hace cuidadano respetable
   b) el malvado confiesa su crimen
   c) no se dejó morir sin luchar

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

5. Después de escapar de la cárcel

a) el hombre se hace guardia
b) el hombre se hace ciudadano respetable
c) regresa a su vida de crimenes

6. Los tribunales deben de

a) llegar a un "acuerdo" fuera de la corte
b) juzgar al individuo según el crimen y las circumstancias
c) ejecutar a todos los asesinos

II. Escriba sus ideas de la historia del señor X. ¿Qué sentencia merece? ¿Qué decide usted? 1 a 5 frases.

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

APPENDICES

APPENDIX 1

SPANISH SKILLS PLACEMENT TESTS (SSPT) COMPETENCIES

Form #1

a) High frequency word recognition in a predictable context. Personal information.
b) Letter-number formation in a limited, familiar context.

Form #2

Math functions:

a)	Problems 1-3	Basic addition
b)	Problems 4-6	Addition carrying 10's marker
c)	Problems 7-8	Basic subtraction
d)	Problems 9-10	Subtraction with borrowing
e)	Problems 11-12	Multiplication, single factor
f)	Problems 13-14	Fraction addition
g)	Problem 15	Mixed number addition
h)	Problem 16	Decimal multiplication
i)	Problem 17	Horizontal addition - money
j)	Problem 18	Division
k)	Problem 19	Division with decimal

Form #3

a) Telling time: number recognition and fraction conventions.
b) Word identification in a limited context (numbers) with obvious meaning clues (clock faces).
c) Test situation response - multiple choice.

Form #4

a) Word decoding and comprehension in a defined context with emphasis on question words.
b) Inference of information from context (1, 2, 4)
c) Hour computation/calculation (3)

Form #5

a) Decoding information in an unfamiliar presentation with structured context.
b) Cultural literacy in presentation of letter address form (correct placement, order of information).
c) Letter-number formation of new information.

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SPANISH SKILLS PLACEMENT TESTS (SSPT)
COMPETENCIES (Cont.)

Form #6

a) Decoding of new information without contextual cues.
b) Elimination of nonsensical or non grammatical items and selection of appropriate item. "Cloze" test type.

Form #7

a) Communicative writing without sentence model or supplied vocabulary.
b) Grammar sufficient to insure comprehension.
c) Letter formation.

Form #8

a) Comprehension application noting specific sequence of events and making inferences.
b) Test situation response - multiple choice.
c) Communicative writing with opinion/conclusions.

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

Students' Name

Date

APPENDIX 2

SPANISH SKILLS PLACEMENT TEST (SSPT)
SCORE SHEET

COMPETENCY FORM

(Check Appropriately)

Test #	Attempted	Completed
1	___	___
2	___	___
3	___	___
4	___	___
5	___	___
6	___	___
7	___	___
8	___	___

General Comments: _____

_____

Specific Comments - #2 Math Competencies:

_____

_____

Specific Comments - #7 and #8 Writing Skills:

_____

_____

Adult Learning Resource Center
1855 Mt. Prospect Rd.
Des Plaines, IL 60018

SIGNOS DE PUNTUACION

Los signos de puntuacion son:

. el punto

, la coma

: los dos puntos

; el punto y coma

¿? la interrogacion

¡! la admiracion

- la raya

u la dieresis

"..." las comillas

( ) el parentesis

EL PUNTO (.)

#1. Se usa el punto al final de una oración.

Ejemplos:

Juan fue al cine el sábado.

No le gustó la película.

#2. Se usa el punto al fin de las abreviaciones.

Ejemplos:

El Sr. González y la Srta. Hernández visitaron el museo anoche.

El Dr. López habló con A. Manuel Jiménez en el hospital.

EL PUNTO (.)
EJERCICIOS

1. España está situada en el sudoeste de Europa

2. Salga Ud en seguida y vaya a la casa de P Hernández

3. Las Srtas Pérez eran hijas del Dr Pérez que había gozado de fama en Sevilla

4. D. F Sarmiento fue profesor y también presidente de Argentina

5. México está al sudoeste de E E U U

EL PUNTO (.)
CLAVE DE EJERCICIOS

1. España está situada en el sudoeste de Europa.

2. Salga Ud. en seguida y vaya a la casa de P. Hernández.

3. Las Srtas. Pérez eran hijas del Dr. Pérez que había gozado de fama en Sevilla.

4. D.F. Sarmiento fue profesor y también presidente de Argentina.

5. México está al sudoeste de E.E.U.U.

LA COMA (,)

#1. La coma se usa para separar palabras en serie; entre las dos últimas no es necesario poner la coma, sino una conjunción como "y."

Ejemplos:

Carlos fue al supermercado para comprar pan, mantequilla, huevos y leche.

El presidente, el secretario y el tesorero estuvieron presente en el programa.

#2. La coma se usa cuando nos dirigimos a una persona directamente.

Ejemplos:

Señora, necesito ayuda.

Sabes, José, que tienes que estudiar para el examen.

#3. La coma se usa para separar una frase o una aclaración del resto de la oración.

Ejemplos:

Sor Juana Inés de la Cruz, originaria de México, escribió la mejor poesía del siglo 17.

José Martí, un poeta del siglo 19, fue un patriota cubano.

#4. La coma se usa antes de las conjunciones adversativas como mas, aunque, sino, pero, etc., cuando es corta la frase que sigue a ellas.

Ejemplos:

Quiero salir, pero no puedo.

Le saludó, aunque no lo conocía.

El Uruguay es el país mas pequeño en Sudamérica, pero a la vez el más progresista.

BEST COPY AVAILABLE

LA COMA (,)
EJERCICIOS

Coloque comas donde corresponden en las siguientes oraciones.

1. Perdóname Juan. ¿Puedes repetirlo?

2. No hace falta que venga sino que escriba.

3. El Amazonas el río más largo del mundo está en Brasil.

4. Entre Bolivia y Perú está Lago Titicaca el lago navegable más alto del mundo.

5. No parece peruana sino americana.

6. Los productos principales de Argentina son carne lana y trigo.

7. La capital de Argentina Buenos Aires es una de las ciudades más grandes del mundo hispano.

8. Buenos Aires es grande pero sucio.

9. México tiene frontera al norte con los estados de Tejas Arizona California y Nuevo México.

10. Se producen mucha plata petróleo trigo maíz y ganado en México.

11. Señor quiero trabajar para Ud.

12. El puede hablar muy bien el inglés aunque no lo puede leer.

LA COMA (,)
CLAVE DE EJERCICIOS

1. Perdóname, Juan. ¿Puedes repetirlo?

2. No hace falta que venga, sino que escriba.

3. El Amazonas, el río más largo del mundo está en Brasil.

4. Entre Bolivia y Perú está Lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo.

5. No parece peruana, sino americana.

6. Los productos principales de Argentina son carne, lana y trigo.

7. La capital de Argentina, Buenos Aires, es una de las ciudades más grandes del mundo hispano.

8. Buenos Aires es grande, pero sucio.

9. México tiene frontera al norte con los estados de Tejas, Arizona, California y Nuevo México.

10. Se producen mucha plata, petróleo, trigo, maíz y ganado en México.

11. Señor, quiero trabajar para Ud.

12. El puede hablar muy bien el inglés, aunque no lo puede leer.

LOS DOS PUNTOS (:)

#1. Los dos puntos se usan para enumerar, explicar, clarificar, o desarrollar una palabra o frase.

Ejemplos:

Necesitamos estas cosas para la fiesta: bebidas, pan, queso y salchichas.

Hay mucho que ver en la Ciudad de México: el Castillo de Chapultepec, el Palacio de Bellas Artes, la Basílica de Guadalupe y el Zócalo.

Hay dos sierras que cruzan México de norte a sur: la Sierra Madre Oriental y la Sierra Madre Occidental.

#2. Se usan dos puntos después de las salutaciones de cartas formales.

Ejemplos:

Distinguido señor:
Querido Sr. Gómez:

#3. Se usan dos puntos antes de las citas literales.

Ejemplos:

Che Guevara dijo: "El deber de todo revolucionario es hacer la revolución."

Rubén Darío, un poeta famoso, escribió estas líneas:
Ínclitas raza ubérrimas,
sangre de Hispania fecunda...

LOS DOS PUNTOS(:)
EJERCICIOS

Coloque los dos puntos donde corresponden en las siguientes oraciones.

1. Estimada señora

Quiero invitarle a una fiesta para los alumnos de la clase de GED. Todos van a estar allí Miguel, Carlos, Juan y Manuel.

2. Alonso Zamora Vicente redactó en Anita, un cuento, lo siguiente "Observó, desde la escalinata la móvil onda de las parejas de baile."

3. Los niños del Sr. y la Sra. Gutiérrez tienen ocupaciones varias médico, abogado, maestra y enfermera.

4. Hay gran variedad de razas en la América del Sur la raza blanca, la raza india y la raza negra.

5. Guatemala produce productos agriculturales bananas, café y chicle.

6. Hay seis países en la América Central Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

7. La "Generación del '98" fue un grupo de escritores españoles Unamuno, Azorín, Pío Baroja, Benavente, Machado y Menéndez Pidal. Ellos se dedicaron a examinar y modernizar la cultura de España

8. Federico García Lorca escribió dos piezas dramáticas famosas Bodas de sangre y La casa de Bernarda Alba.

LOS DOS PUNTOS(:)
CLAVE DE EJERCICIOS

1. Estimada señora:

Quiero invitarle a una fiesta para los alumnos de la clase de GED. Todos van a estar allí: Miguel, Carlos, Juan y Manuel.

2. Alonso Zamora Vicente redactó en Anita, un cuento, lo siguiente: "Observó, desde la escalinata la móvil onda de las parejas de baile."

3. Los niños del Sr. y la Sra. Gutiérrez tienen ocupaciones varias: médico, abogado, maestra y enfermera.

4. Hay gran variedad de razas en la América del Sur: la raza blanca, la raza india y la raza negra.

5. Guatemala produce productos agriculturales: bananas, café y chicle.

6. Hay seis países en la América Central: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

7. La "Generación del '98" fue un grupo de escritores españoles: Unamuno, Azorín, Pío Baroja, Benavente, Machado y Menéndez Pidal. Ellos se dedicaron a examinar y modernizar la cultura de España

8. Federico García Lorca escribió dos piezas dramáticas famosas: Bodas de sangre y La casa de Bernarda Alba.

EL PUNTO Y COMA (;)

#1. Use el punto y coma en lugar de una conjunción que une dos oraciones.

Hace buen tiempo, y todos fueron a la playa.
puede ser escrito como
Hace buen tiempo; todos fueron a la playa.

Busqué comida en el refrigerador, pero no había nada.
puede ser escrito como
Busqué comida en el refrigerador; no había nada.

#2. Cuando sea larga la frase que les sigue, use el punto y coma antes de las conjunciones adversativas como <u>mas, aunque, sino, pero, etc.</u>.

Me siento bien de salud; pero el doctor dice que tengo que quedarme en casa por dos días más.

No hablo francés; aunque he viajado a Francia tres veces, y a las islas de Martinica y Guadalupe dos veces.

#3. Use el punto y coma en frases largas que ya han sido divididas por comas.

Ejemplos:

Los alumnos son de diferentes ciudades del mundo: Toledo, España; San Juan, Puerto Rico; Oaxaca, México; Tegucigalpa, Guatemala.

En la reunión de educadores estuvieron presentes la Sra. Gómez, de la universidad; el Sr. Hernández, del colegio; y la Srta. Juárez, de la escuela primaria.

EL PUNTO Y COMA (;)
EJERCICIOS

En las oraciones siguientes coloque el punto y coma donde corresponde.

1. No me acuerdo aunque me dijo que ya me lo había dicho.

2. Algunos poetas de Hispanoamérica son famosos en el mundo de la literatura: Rubén Darío, de Nicaragua José Hernández, de Argentina Jorge Luis Borges, también de Argentina Gabriela Mistral, de Chile.

3. El viaje de Portland a Seattle no es muy difícil sino muy largo y aburrido.

4. El jarabe tapatío es un baile típico de México en los Estados Unidos se conoce como "The Mexican Hat Dance."

5. El cha-cha-chá es un baile nacido en Cuba aunque es muy popular en los Estados Unidos.

6. No preguntes lo que tu país puede hacer por ti sino lo que tú puedes hacer por tu país.

7. Las montañas altas del oeste de los Estados Unidos son Mt. Baker, Mt. Rainier, Mt. St. Helens y Mt. Adams, de Washington Mt. Hood, Mt. Jefferson, y Mt. Thielsen de Oregon Mt. Shasta, de California.

8. Anita trabaja en la oficina los lunes, miércoles y viernes Jaime trabaja los martes y jueves.

9. Íbamos a tener un día de campo en el parque pero llovió y tuvimos que cambiar nuestros planes.

10. El sábado tuvimos una reunión familiar en mi casa. Ahí estuvieron Ana, mi hermana menor Miguel, mi tío Jorge, mi sobrino y María, mi nieta.

EL PUNTO Y COMA (;)
CLAVE DE EJERCICIOS

1. No me acuerdo; aunque me dijo que ya me lo había dicho.

2. Algunos poetas de Hispanoamérica son famosos en el mundo de la literatura: Rubén Darío, de Nicaragua; José Hernández, de Argentina; Jorge Luis Borges, también de Argentina; Gabriela Mistral, de Chile.

3. El viaje de Portland a Seattle no es muy difícil; sino muy largo y aburrido.

4. El jarabe tapatío es un baile típico de México; en los Estados Unidos se conoce como "The Mexican Hat Dance."

5. El cha-cha-chá es un baile nacido en Cuba; aunque es muy popular en los Estados Unidos.

6. No preguntes lo que tu país puede hacer por ti; sino lo que tú puedes hacer por tu país.

7. Las montañas altas del oeste de los Estados Unidos son Mt. Baker, Mt. Rainier, Mt. St. Helens y Mt. Adams, de Washington; Mt. Hood, Mt. Jefferson, y Mt. Thielsen de Oregon; Mt. Shasta, de California.

8. Anita trabaja en la oficina los lunes, miércoles y viernes; Jaime trabaja los martes y jueves.

9. Íbamos a tener un día de campo en el parque; pero llovió y tuvimos que cambiar nuestros planes.

10. El sábado tuvimos una reunión familiar en mi casa. Ahí estuvieron Ana, mi hermana menor; Miguel, mi tío; Jorge, mi sobrino; y María, mi nieta.

SIGNOS DE INTERROGACION (¿?) Y ADMIRACION (¡!)

#1. Los signos de admiración se usan para expresar emociones o sentimientos fuertes, al principio y al final de la oración.

Ejemplos:

¡Cállate la boca!

¡Auxilio, ayúdame!

#2. Los signos de interrogación se usan al principio y al final de una pregunta.

Ejemplos:

¿Cómo se llama Ud.?

¿Vas a ir a clase hoy?

#3. En una frase se pondrá el primer signo de la interrogación o admiración solamente al iniciarse la pregunta o la expresión del sentimiento.

Ejemplos:

Todos queremos saber ¿qué nos va a pasar?

Ya sabe, sin embargo ¡que desgracia sobre nosotros!

#4. Si la pregunta es exclamativa, se pone el signo de admiración al principio y de interrogación al final; si la exclamación es una pregunta, se pone el signo de interrogación al principio y de admiración al final.

Ejemplos:

¡Qué sorpresa, también viene Miguel?

¿Quién sabe quien hizo esto, Dios mío!

SIGNOS DE INTERROGACIC [illegible] FACIC
EJERCI[illegible]

En las oraciones siguientes, coloqu[illegible]nos de interrogación [illegible] **admiración donde corresponden.**

1. **A qué hora empieza la clase**
2. **Yo, para qué nací**
3. **Por favor, pueden Uds. venir a**
4. **Párate Aquí viene el carro.**
5. **Quién fue el hombre que cometi**
6. **Viva la revolución**
7. **Es Ud. soltero o casado**
8. **Qué lastima**
9. **Dios mío, cuando van a empeza**
10. **Lo que quiero saber es cómo**

SIGNOS DE INTERROGACION (¿?) Y ADMIRACION (¡!)
CLAVE DE EJERCICIOS

1. ¿A qué hora empieza la clase?
2. Yo, ¿para qué nací?
3. Por favor, ¿pueden Uds. venir a la cena?
4. ¡Párate! Aquí viene el carro.
5. ¿Quién fue el hombre que cometió tal crimen, Virgen Santa!
6. ¡Viva la revolución!
7. ¿Es Ud. soltero o casado?
8. ¡Qué lastima!
9. ¡Dios mío, cuando van a empezar el programa?
10. Lo que quiero saber es ¿cómo sabías de la fiesta?

PUNTUACION DE LAS PALABRAS EXACTAS DE OTRA PERSONA

Hay varios modos de puntuar las palabras exactas de otra persona. El modo más común es poner una raya antes de citarlas, y después si hay otras palabras que las siguen.

Se emplea la raya

-en los diálogos cuando una persona toma la palabra o para destacar las palabras exactas del diálogo y de la parte narrativa.
-cada vez que habla una persona diferente.

Solo se usa el punto después de la parte narrativa.

Ejemplos:

Juan dijo, -Vamos al juego de fútbol. ¿Vienes con nosotros?
-No, necesito estudiar para el examen mañana- respondió su hermano.

María preguntó a Manuel, -¿No vas a la fiesta? Vamos a salir ahorita.
-No puedo. Mi hermano está enfermo.- Contestó Manuel. -Tiene dolor de oído.
-¡Qué lástima! -María respondió. -Debe llamar al doctor.

PUNTUACION DE LAS PALABRA EXACTAS DE OTRA PERSONA

EJERCICIOS

En el diálogo siguiente coloque las rayas donde corresponden.

Un campesino fue un día a ver al maestro de escuela de su pueblo, llevando consigo a su hijo de doce años.

Señor maestro dijo el campesino, éste es mi hijo. Quiere asistir a la escuela.
¿Sabe leer? preguntó el maestro.
No, Señor, ni una palabra.
¿Sabe escribir su nombre?
No, no sabe nada; absolutamente nada.
Pues, en ese caso dijo el maestro, será necesario enseñarle todo. Es mucho trabajo. Pensó un momento y luego dijo, Esto le va a costar cien duros.
¡Cien duros! Por cien duros puedo comprar un burro.
Pues, señor le contestó el maestro, compre Ud. su burro. Entonces, con el burro que Ud. compre, y con este niño, tendrá Ud. dos burros.

PUNTUACION DE LAS PALABRAS EXACTAS DE OTRA PERSONA
CLAVE DE EJERCICIOS

En el diálogo siguiente coloque las rayas donde corresponden.

Un campesino fue un día a ver al maestro de escuela de su pueblo, llevando consigo a su hijo de doce años.

—Señor maestro dijo el campesino,—éste es mi hijo. Quiere asistir a la escuela.

—¿Sabe leer?—preguntó el maestro.

—No, Señor, ni una palabra.

—¿Sabe escribir su nombre?

—No, no sabe nada; absolutamente nada.

—Pues, en ese caso, dijo el maestro,—será necesario enseñarle todo. Es mucho trabajo.— Pensó un momento y luego dijo,—Esto le va a costar cien duros.

—¡Cien duros! Por cien duros puedo comprar un burro.

—Pues, señor—le contestó el maestro,—compre Ud. su burro. Entonces, con el burro que Ud. compre, y con este niño, tendrá Ud. dos burros.

LAS COMILLAS ("...")

#1. Se usan las comillas al principio y al final de citar un texto tal cual se encuentra en el original.

Ejemplos:

En La Araña, Oviedo escribió: "Al moverme para acomodarme mejor, sentí unas cosquillas en la cara y me quedé paralizada. ¿Sería una araña?"

"El arco iris es la cinta que se pone la Naturaleza después de haberse lavado la cabeza," es una frase famosa de Greguerías, escrito por Ramón Gómez de la Serna.

#2. Se usan las comillas a ambos lados de una palabra de un idioma extranjero.

Ejemplos:

¿Le gusta el "hot dog" con salsa de tomate?

Me gusta el "cappuccino," una bebida de Italia.

LAS COMILLAS
EJERCICIOS

1. El Cristo de los andes, una estatua situada en la frontera entre Chile y Argentina, contiene la inscripción: Se desplomarán primero estas montañas antes que argentinos y chilenos rompan la paz jurada a los pies del Cristo Redentor.

2. Vamos al track meet el sábado.

3. ¿Cómo se puede decir chocolate cake en español?

4. Sócrates, antes de morir, dijo: No te olvides de sacrificar un gallo a Esculapio.

5. The United States en inglés se escribe E.E.U.U. en español.

6. Un dicho famoso de Calderón de la Barca es: La vida es sueño y los sueños sueños son.

LAS COMILLAS
CLAVE DE EJERCICIOS

1. El Cristo de los andes, una estatua situada en la frontera entre Chile y Argentina, contiene la inscripción: "Se desplomarán primero estas montañas antes que argentinos y chilenos rompan la paz jurada a los pies del Cristo Redentor."

2. Vamos al "track meet" el sábado.

3. ¿Cómo se puede decir "chocolate cake" en español?

4. Socrates, antes de morir, dijo: "No te olvides de sacrificar un gallo a Esculapio."

5. "The United States" en inglés se escribe E.E.U.U. en español.

6. Un dicho famoso de Calderón de la Barca es: "La vida es sueño y los sueños sueños son."

LA DIERESIS (Ü)

#1. La diéresis se forma con dos puntos sobre la "u." Se usa en las sílabas güe y güi para indicar que se pronuncia la u. Si no está colocada, no se pronuncia la "u."

En éstas palabras se pronuncia la "u" porque hay una diéresis (ü).

antigüedad
argüir
bilingüe
cigüeña
desagüe
ungüento
vergüenza

En éstas palabras no se pronuncia la "u" porque no hay diéresis.

guerra
pague
llegué
guitarra
guiar
guinda
guión
siguen

LA DIERESIS (Ü)
EJERCICIOS

En las oraciones siguientes, coloque la diéresis donde se corresponde.

1. Mi hija va a cambiar del programa bilingue al programa regular.
2. La guerra es el remedio de lo que no tiene remedio.
3. No se debe arguir cuando no se tiene razón.
4. La cigueña es un pájaro que se puede ver en Florida.
5. Me da verguenza porque no te he escrito.
6. En las siguientes palabras, no hay diéresis: guerrero, guinda, pague.
7. Me quemé el dedo y necesito un unguento.
8. Arguí con mi hijo sobre el uso del carro este fin de semana.
9. Las ruinas de Chichen Itza son los vestigios de una ciudad de antiguedad.
10. José toca la guitarra los domingos para su familia.

LA DIERESIS (Ü)
CLAVE DE EJERCICIOS

En las oraciones siguientes, coloque la diéresis donde se corresponde.

1. Mi hija va a cambiar del programa bilingüe al programa regular.
2. La guerra es el remedio de lo que no tiene remedio.
3. No se debe argüir cuando no se tiene razón.
4. La cigüeña es un pájaro que se puede ver en Florida.
5. Me da vergüenza porque no te he escrito.
6. En las siguientes palabras, no hay diéresis: guerrero, guinda, pague.
7. Me quemé el dedo y necesito un ungüento.
8. Argüí con mi hijo sobre el uso del carro este fin de semana.
9. Las ruinas de Chichen Itza son los vestigios de una ciudad de antigüedad.
10. José toca la guitarra los domingos para su familia.

LAS LETRAS MAYUSCULAS

REGLAS PARA EL USO DE LAS MAYUSCULAS

#1. Las mayúsculas van al principio de cada oración, y después del punto. Si la consonante es doble, sólo la primera letra de la palabra se escribe con mayúscula.

Ejemplos:

La casa es azul.

Todos los niños están enfermos.

Llámame mañana.

Chihuahua es una ciudad en el norte de México.

#2. Las mayúsculas van sólo en la primera palabra al principio de títulos de libros, películas o canciones. Pero en el caso de nombres de revistas ó periódicos, las mayúsculas van en la primera letra de todas las palabras.

Ejemplos:

Cielito lindo

Cien años de soledad

La Prensa

La Nación

#3. Las mayúsculas se usan en los nombres propios.

Ejemplos:

El abogado se llama Manuel Alejandro Sánchez Gutiérrez.

Jorge Washington fue el primer presidente de E.E.U.U.

#4. Las mayúsculas se usan en los nombres geográficos de países, ciudades, ríos, montañas y lagos.

Ejemplos:

Vivo en Portland, Oregon, cerca del río Willamette y las montañas Cascade.
El lago Titicaca está entre Perú y Bolivia.

#5. Las mayúsculas van al principio de todas las palabras que se usan para referirse a Dios o a la Virgen.

Ejemplos:

"Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquél que en El cree, no se pierda, mas tenga vida eterna." Juan 3:16

¡Ave María Purísima!

#6. Las mayúsculas se usan al referirse a días de fiesta religiosos o nacionales.

Ejemplos:

El Cuatro de Julio

Semana Santa

El 16 de Septiembre

#7. Las mayúsculas se usan en ciertas abreviaciones.

Ejemplos:

Abreviación	Palabra
Ud. o Vd.	usted
Sr.	señor
Sra.	señora
Srta. o Srita.	señorita
D. o Dn.	don
Dr.	doctor

LAS PALABRAS QUE NO LLEVAN MAYUSCULA, EN CONTRASTE CON EL INGLES.

No se escriben con mayúscula:

***títulos de una persona:** el doctor Hernández
***los días de la semana:** lunes, martes, domingo, etc.
***los meses del año:** febrero, mayo, septiembre, etc.
***las palabras que indican la nacionalidad o los nombres de un idioma:** español, francesa, americano, inglés, etc.
***los nombres de partidos políticos:** republicano, demócrata

LAS MAYUSCULAS
EJERCICIOS

En las frases siguientes cambie las letras minísculas a mayúsculas donde sea necesario, de acuerdo a las reglas estudiadas.

1. el salvador es el país más pequeño de la américa central.

2. su capital es san salvador.

3. méxico está al sur de los estados unidos.

4. hay dos sierras que cruzan méxico de norte a sur: la sierra madre oriental y la sierra madre occidental.

5. la capital del estado de méxico es toluca.

6. La ciudad de méxico fue la antigua capital de los aztecas.

7. el 5 de mayo, una fiesta nacional de méxico, conmemora la lucha contra francia y maximiliano.

8. mariano azuela, escritor mexicano, escribió una novela de la revolución mexicana, <u>los de abajo.</u>

9. ciro alegría escribió acerca de los incas de perú en su novela <u>el mundo es ancho y ajeno</u>.

10. el cuatro de julio es el día de independencia de los estados unidos.

11. john f. kennedy, un presidente americano, fue un demócrata.

12. la ciudad de sevilla, en andalucía, está en el sur de españa.

13. manuel de falla fue un compositor español. compusó <u>la vida breve</u> y <u>el amor brujo.</u>

14. el greco fue un pintor griego que vivió en toledo, españa en el siglo 16. su obra maestra es <u>el entierro del conde de orgaz.</u>

15. el día de la raza, el 12 de octubre, se celebra en españa.

16. el mesías fue el hijo de dios anunciado por los profetas.

17. la navidad, cuando se celebra el cumpleaños de cristo, es el 25 de diciembre.

18. los niños reciben regalos el 6 de enero, que se llama el día de los reyes magos.

19. esta carta está dirigida a ud.

20. tengo una cita con el dr. vega el viernes.

LAS MAYUSCULAS
CLAVE DE EJERCICIOS

1. el salvador es el país más pequeño de la américa central.

2. su capital es san salvador.

3. méxico está al sur de los estados unidos.

4. hay dos sierras que cruzan méxico de norte a sur: la sierra madre oriental y la sierra madre occidental.

5. la capital del estado de méxico es toluca.

6. La ciudad de méxico fue la antigua capital de los aztecas.

7. el 5 de mayo, una fiesta nacional de méxico, conmemora la lucha contra francia y maximiliano.

8. mariano azuela, escritor mexicano, escribió una novela de la revolución mexicana, los de abajo.

9. ciro alegría escribió acerca de los incas de perú en su novela el mundo es ancho y ajeno.

10. el cuatro de julio es el día de independencia de los estados unidos.

11. john f. kennedy, un presidente americano, fue un demócrata.

12. la ciudad de sevilla, en andalucía, está en el sur de españa.

13. manuel de falla fue un compositor español. compusó <u>la vida breve</u> y <u>el amor brujo.</u>

14. el greco fue un pintor griego que vivió en toledo, españa en el siglo 16. su obra maestra es <u>el entierro del conde de orgaz.</u>

15. el día de la raza, el 12 de octubre, se celebra en españa.

16. el mesías fue el hijo de dios anunciado por los profetas.

17. la navidad, cuando se celebra el cumpleaños de cristo, es el 25 de diciembre.

18. los niños reciben regalos el 6 de enero, que se llama el día de los reyes magos.

19. esta carta está dirigida a ud.

20. tengo una cita con el dr. vega el viernes.

ORTOGRAFIA

LAS LETRAS DEL ALFABETO

a b c ch d e f g h i j k l ll m n ñ o p q r s t u v w x y z

Las letras a, e, i, o, u son **vocales.** Las demás son **consonantes.**

Las vocales **a, e, o** son **fuertes.** Las vocales **i (y), u** son **débiles.** La combinación de vocales fuertes y débiles o débiles en una misma sílaba se llama diptongo (dos) o triptongo (tres).

Ejemplos: construir, gracias, seis, cuota, ciudad, buey

LETRAS QUE SE DOBLAN EN ESPANOL

Las letras que se doblan en español son:

cc	ee	aa	oo
acción	creer	Isaac	cooperar
lección	leer	contraaque	coordinadora
dirección			

rr

ferrocarril
arrollar
perro
carro

Las letras **no se doblan** con excepción de éstas.

Nota: Las letra formada con signo doble (ll) es letra que se considera sencilla y no doble.

PALABRAS DE ORTOGRAFIA DUDOSA
B - V

Las letras **b** y **v** se pronuncian casi igual en español. Entonces, hay equivocaciones frecuentes cuando se escriben.

REGLAS PARA EL USO DE LA LETRA B

#1. Se escriben con b las palabras en las que el sonido de b va antes de otra consonante.

Ejemplos en los que **b y otra consonante están en la misma sílaba:**

bl	**br**
hablar	hombre
culpable	brincar
blusa	sombra
bloque	abrigo
blanco	brazo
	broma

Ejemplos en los que una sílaba termina en **b y la siguiente empieza con otra consonante:**

objeto	obtusos
absorber	obtener
subsistir	obvio
subversivo	submarino
observa	
obsesión	

#2. Se escriben con b las terminaciones ba, bas, bamos, bais y ban, del imperfecto.

Ejemplos:

amaba	llamabas	cantábamos	soñabais	llamaban
marchaba	llegabas	tomábamos	saltabais	iban
iba	pagabas	íbamos	mirabais	pagaban

#3. La letra b siempre sigue a la letra m.

Ejemplos:

embajador	**combinar**
combinación	**embarcar**
temblor	**embromar**
imbécil	**semblante**
combate	

#4. Se escriben con la letra b todas las palabras que terminen en bilidad, bundo, y bunda.

Ejemplos:

habilidad
amabilidad
debilidad
abundo
moribunda

REGLAS PARA EL USO DE LA LETRA V

#1. Se escribe la letra v después de las consonantes b, d y n.

Ejemplos:

bv	**nv**	**dv**
obvio	invierno	advertir
obviar	invasión	adviento
	inverso	adverbio
	invocar	adversario
	invitar	advertencia
	conversar	
	convalecencia	
	enviar	

#2. Se escribe la letra v en todos los adjetivos terminados en ava, ave, avo, eva, eve, evo, iva, ivo.

Ejemplos:

ava	**ave**	**avo**
esclava	suave	cóncavo
brava	grave	octavo
octava		

eva	**evo**	**eve**	**iva**	**ivo**
nueva	nuevo	leve	activa	nocivo
		nueve		reflexivo
				altivo
				primitivo

#3. Se escribe la letra v en los siguientes derivados del verbo ir.

Ejemplos:

voy
vas
va
vamos
van

vaya
vayas
vayamos
vayan

#4. Se escribe la letra v en los siguientes derivados de los verbos estar, andar y tener.

Ejemplos:

estuve	anduve	tuve
estuviste	anduviste	tuviste
estuvo	anduvo	tuvo
estuvimos	anduvimos	tuvimos
estuvieron	anduvieron	tuvieron
estuviera	anduviera	tuviera
etc.	etc.	etc.

B - V
EJERCICIOS

Añade la letra b o v en las frases siguientes.

1. __oy a escri__ir una carta a mi no__ia.
2. Tu__imos una li__reta de ejercicios en la clase de inglés.
3. Comí dos hue__os para el desayuno cuando me le__anté.
4. __amos al juego de fút__ol el diecinue__e de no__iembre.
5. El auto__ús llega tarde.
6. El em__ajador es el hom__re culpable.
7. I__amos a in__itarte a una fiesta pero no esta__as en casa.
8. Soña__a de una casa lleno de som__ras.
9. Hu__o un tem__lor suave el in__ierno pasado.
10. Tu__iste la oportunidad de con__ersar en inglés, pero no la aprovechaste.

__i__ío en el pue__lo un jo__en que el señor cura ha__ía recogido cuando era un niño que ha__ía tenido la desgracia de perder a sus padres. Lo ha__ía criado, dándole la educación que pudo, pues el señor cura era tan __ueno que solía pri__arse de lo necesario para que los infortunados pudiesen comer. El resultado fue que su __olsa esta__a tan limpia de dinero como su alma de pecados.

Pedro, que así se llama__a el niño, creció teniendo siempre por delante el santo ejemplos del cura. Tenía una naturaleza __uena y llegó a ser jo__en honrado. Esta__a siempre dispuesto a sacar del __olsillo su última peseta y ofrecerla al que tu__iera

necesidad. Además, anda__a por la ciudad __uscando po__res que ayudar. No ha__ía función pú__lica sin que Pedro tomara parte en los preparati__os, haciendo más que ningún otro. Muchas __eces la gente del pue__lo, o el alcalde mismo, le __usca__a para pedir su ayuda en arreglar alguna fiesta.

B - V
CLAVE DE EJERCICIOS

Añade la letra b o v en las frases siguientes.

1. Voy a escribir una carta a mi novia.
2. Tuvimos una librета de ejercicios en la clase de inglés.
3. Comí dos huevos para el desayuno cuando me levanté.
4. Vamos al juego de fútbol el diecinueve de noviembre.
5. El autobús llega tarde.
6. El embajador es el hombre culpable.
7. Íbamos a invitarte a una fiesta pero no estabas en casa.
8. Soñaba de una casa lleno de sombras.
9. Hubo un tem__lor suave el invierno pasado.
10. Tuviste la oportunidad de conversar en inglés, pero no la aprovechaste.

Vivío en el pueblo un joven que el señor cura había recogido cuando era un niño que había tenido la desgracia de perder a sus padres. Lo había criado, dándole la educación que pudo, pues el señor cura era tan bueno que solía privarse de lo necesario para que los infortunados pudiesen comer. El resultado fue que su bolsa estaba tan limpia de dinero como su alma de pecados.

Pedro, que así se llamaba el niño, creció teniendo siempre por delante el santo ejemplos del cura. Tenía una naturaleza buena y llegó a ser joven honrado. Estaba siempre dispuesto a sacar del bolsillo su última peseta y ofrecerla al que tuviera necesidad. Además, andaba por la ciudad buscando pobres que

ayudar. No había función pública sin que Pedro tomara parte en los preparativos, haciendo más que ningún otro. Muchas veces la gente del pueblo, o el alcalde mismo, le buscaba para pedir su ayuda en arreglar alguna fiesta.

H

#1. Se escriben con h las palabras que empiezan con el diptongo ue, ia, ie, ua y ui.

Ejemplos:

hueso	hiato	hielo	huaco	huida
huevo		hiena	huaquero	huidero
hueco		hierba		huir
huérfano		hierro		
huelo				
huella				
huésped				
huelga				

#2. Se escriben con h los siguientes derivados de los verbos hacer y haber.

hacer
hago, hace, hacemos, etc.
hice, hiciste, hizo, hicimos, hicieron
haré, harás, hará, haremos, harán
haga, hagas, haga, hagamos, hagan
hiciera, hicieras, hiciera, hiciéramos, hicieran
haz

haber
he, has, ha, hemos, han
hube, hubiste, hubo, hubimos, hubieron
habré, habrás, habrá, habremos, habrán
haya, hayas, haya, hayamos, hayan
hubiera, hubieras, hubiera, hubiéramos, hubieron

#3. Se escriben con h las palabras que comienzan con los sonidos idr, iper, ipo.

Ejemplos:

hidra	hipérbaton	hipótesis
hidrógeno	hipérbole	hipotenusa
hidráulica	hipertensión	hipócrita
	hipercrítico	

#4. Para las otras palabras que tienen la letra h, NO HAY REGLAS. Estudie la siguiente lista de palabras de escritura dudosa.

habilidad
hacienda
halla
hasta
hay
hemisferio
hereje
héroe
himno
hipnotizar
hojear
honestidad
horror
hoy
humor

H
EJERCICIOS

Añade la letra **h** en las frases siguientes, si es necesaria.

1. __abló con mi __ermano la noche pasada.
2. Anita toca el __arpa.
3. Me rompé un __ueso en el brazo.
4. Mi padre tiene __ipertensión.
5. No __ay razón para __ipnotizarme, no puedo recordar el __orror.
6. __ágame el favor de no __ablar en mi __oficina.
7. ¡__ay! No __ay __umor en el cuento del __uérfano.
8. __azme el favor de no dejar __uellas sucias en la __alfombra.
9. Crecen __ierbas y frutas en la __acienda.
10. El __uaquero __a __uido del país porque la policia están buscándole.
11. __idrofobia es el miedo al __agua.
12. __alló una __iena en el desierto de Australia.
13. Sus comentarios no son sinceros, sino __ipercríticos.
14. Cantamos __imnos en la __iglesia.
15. Hoy _ay valor en la __onestidad.

H
CLAVE DE EJERCICIOS

Añade la letra h en las frases siguientes, si es necesaria.

1. Habló con mi hermano la noche pasada.
2. Anita toca el __arpa.
3. Me rompé un hueso en el brazo.
4. Mi padre tiene hipertensión.
5. No hay razón para hipnotizarme, no puedo recordar el __orror.
6. Hágame el favor de no hablar en mi __oficina.
7. ¡__ay! No hay humor en el cuento del huérfano.
8. Hazme el favor de no dejar huellas sucias en la __alfombra.
9. Crecen hierbas y frutas en la hacienda.
10. El huaquero ha huido del país porque la policia están buscándole.
11. Hidrofobia es el miedo al __agua.
12. Halló una hiena en el desierto de Australia.
13. Sus comentarios no son sinceros, sino hipercríticos.
14. Cantamos himnos en la __iglesia.
15. Hoyhay valor en la honestidad.

LL-Y

Ambas letras tienen el mismo sonido. No hay reglas para fijar cuando ese sonido se escribe ll o y. Tiene que estudiar las palabras.

Estas palabras cambian de sentido según se escriban con ll o y.

pollo	poyo
arrollo	arroyo
rallo	rayo
gallo	gayo
vallas	vayas
rollo	royo
halla	haya
hulla	huya
callo	cayó

Palabras comunes que frecuentemente son mal deletreadas.

LL	Y
aullar	ayer
barullo	coyote
calló	cónyuge
caballo	desmayar
cerilla	oye
estribillo	payaso
fallo	vaya
llama	ya
llanta	yunta
llave	yuca
mejilla	yacer
patrulla	yerno
pellizco	yerro
servilleta	
toalla	
vajilla	
zambullirse	

LL-Y
EJERCICIOS

Añade la letra y o ll para en las frases siguientes.

1. Mi __erno me va a __amar mañana.
2. A__er se ca__ó en la ca__e y perdió la __ave.
3. Anoche el co__ote au__ó hasta la mañana.
4. ¡O__e! La chica se desma__ó en la clase.
5. Necesito una servi__eta o una toa__a.
6. Tenemos que va__ar el corral porque compramos un caba__o.
7. Dudo que sus padres ha__an contratado un pa__aso para la fiesta mañana.
8. Arro__ó un ga__o que estaba errando en la ca__e.
9. Necesito una ceri__a para arreglar la __anta de mi bicicleta.
10. Mi cónyuge tiene meji__as grandes.
11. A los niños les gusta zambu__irse en el arro__o.
12. El policía perdió la __ave de su patru__a.
13. La patru__a tenía una __anta ponchada.

LL-Y
CLAVE DE EJERCICIOS

Añade la letra y o ll en las frases siguientes.

1. Mi yerno me va a llamar mañana.
2. Ayer se cayó en la calle y perdió la llave.
3. Anoche el coyote aulló hasta la mañana.
4. ¡Oye! La chica se desmayó en la clase.
5. Necesito una servilleta o una toalla.
6. Tenemos que vallar el corral porque compramos un caballo.
7. Dudo que sus padres hayan contratado un payaso para la fiesta mañana.
8. Arrolló un gallo que estaba errando en la calle.
9. Necesito una cerilla para arreglar la llanta de mi bicicleta.
10. Mi cónyuge tiene mejillas grandes.
11. A los niños les gusta zambullirse en el arroyo.
12. El policía perdió la llave de su patrulla.
13. La patrulla tenía una llanta ponchada.

R

La letra r posee dos sonidos, uno suave y uno fuerte.

ES FUERTE CUANDO:

#1. se encuentra al principio de una palabra.

Ejemplos:

radiador
radioactiva
real
reír
ridículo
rincón
robar
romance
rubio
rumba

#2. se encuentra delante de las consonantes l,n,y,s.

Ejemplos:

alrededor	honrar	Israel
malrotar	enredador	

#3. es doble.

Ejemplos:

becerra
arrollar
cerrojo
corregir
arruga
irrupción
ferrocarril
irritarse
perro
carrera
carro

Nota: Algunas palabras compuestas duplican la r para conservar el sonido fuerte.

Ejemplos:

contrarréplica
contrarreforma
interrupción
pararrayos
pelirrojo
entrerríos
prerrogativa
prerromántico

R-RR
EJERCICIOS

Añade la letra r o rr en las frases siguientes.

1. Tengo un para__ayos hecho de hie__o.

2. Che Guevara fue un contra__evolucionario.

3. Cuando la maestra ve un e__or en la composición, lo sub__aya en vez de hacer la co__ección.

4. Tienes __azón, es mejor aho__ar pa__a el futu__o.

5. __ubén Dario es un poeta de __imas elegantes.

6. Cuando hizo la p__oclamación, había un ba__ullo al__ededor del edificio.

7. Aunque tiene buen ca__ácter, se i__ita cuando lo co__igen.

8. El muchacho peli__ojo tiene un pe__o bravo.

9. Muchas inte__upciónes pueden i__itarme.

10. El fe__oca__il a__olló el ca__o.

R-RR
CLAVE DE EJERCICIOS

1. Tengo un para**rr**ayos hecho de hie**rr**o.

2. Che Guevara fue un contra**rr**evolucionario.

3. Cuando la maestra ve un e**rr**or en la composición, lo sub**r**aya en vez de hacer la co**rr**ección.

4. Tienes **r**azón, es mejor aho**rr**ar pa**r**a el futu**r**o.

5. **R**ubén Dario es un poeta de **r**imas elegantes.

6. Cuando hizo la p**r**oclamación, había un ba**r**ullo al**r**ededor del edificio.

7. Aunque tiene buen ca**r**ácter, se i**rr**ita cuando lo co**rr**igen.

8. El muchacho peli**rr**ojo tiene un pe**rr**o bravo.

9. Muchas inte**rr**upciónes pueden i**rr**itarme.

10. El fe**rr**oca**rr**il a**rr**olló el ca**rr**o.

LA ACENTUACION

Un acento se le da énfasis de la pronunciaión de una parte de una palabra que tiene mas de una sílaba. En español existen dos clases de acentos. Cuando es escrito, se llama acento escrito u ortográfico. Cuando no es escrito, se llama acento tónico o hablado.

REGLAS PARA LA PRONUNCIACION DEL ACENTO TONICO

#1. Las palabras que terminan en vocal, n o s llevan el acento en la penúltima sílaba.

En los siguientes ejemplos el acento cae en la penúltima sílaba:

obra
parte
retrato
saben
amistades
hermano
admirablemente

#2. Las palabras que terminan en consonante menos n o s llevan el acento en la última sílaba.

En los siguientes ejemplos el acento cae en la última sílaba:

amar
aceptar
habilidad
nariz
español
pedir
amistad

REGLAS PARA EL USO DEL ACENTO ESCRITO

Todas las palabras que no siguen las reglas anteriores llevan acento escrito.

#1. Si la palabra termina en vocal, n, o s, y el énfasis no cae en la penúltima sílaba, hay que escribir el acento sobre la sílaba con énfasis.

Ejemplos:

café
recibí
corazón

lástima
México
miércoles

#2. Si la palabra termina en consonante, excepto n, o s, y el énfasis no cae en la última sílaba, hay que escribir el acento en la sílaba con énfasis.

Ejemplos:

lápiz
azúcar
carácter
fácil
árbol
álbum

#3. Las vocales a, e, o son fuertes. Las vocales i , u son débiles. La combinación de una vocal fuerte y una débil o dos débiles en una misma sílaba se llama diptongo (dos). Cuando el énfasis cae sobre la vocal débil, hay que escribir un acento sobre ella.

Ejemplos:

escribía
continúo
ríe
tenían
evalúo
acentúan
frío

Se exceptúa la combinación ui.

Ejemplos:

jesuita
huid
buitre

#4. Las palabras interrogativas o exclamatorias llevan acento escrito cuando se usan para introducir una pregunta o interjección.

Ejemplos:

Palabras Interrogativas

¿Qué?	¿Qué es ésto?
¿Cuál?	¿Cuál es la capital de México?
¿Quién?	¿Quién lo hizo?
¿Cuánto?	¿Cuánto cuesta?
¿Cuándo?	¿Cuándo viene el autobús?
¿Cómo?	¿Cómo estás?
¿Dónde?	¿Dónde está la fiesta?

Palabras Exclamatorias

¡Qué!	¡Qué bien!
¡Cuál!	¡Cuál persona! No lo creo.
¡Quién!	¡Quién lo diría!

Nota: Palabras interrogativas y exclamatorias llevan acento cuando se usan en una frase implícita.

No sé quién fue.
Quiero saber cuánto cuesta el libro.
Me dijo que qué alto estaba.

#5. Se usa el acento escrito para distinguir unas palabras de sus homónimos.

Ejemplos:

aún (todavía)	aun (incluso)
sí (afirmación)	si (mas)
él (pronombre)	el (artículo)
más (cantidad)	mas (si)
sé (del verbo ser)	se (pronombre)
té (bebida)	te (pronombre)
dé (del verbo dar)	de (preposición)
tú (pronombre)	tu (adjetivo)
éste (pronombre)	este (adjetivo)
ése (pronombre)	ese (adjetivo)
aquél (pronombre)	aquel (adjetivo)
sólo (equivalente a solamente)	solo (adjetivo)

Se exceptúa la combinación ui.

Ejemplos:

jesuita
huid
buitre

#4. Las palabras interrogativas o exclamatorias llevan acento escrito cuando se usan para introducir una pregunta o interjección.

Ejemplos:

Palabras Interrogativas

¿Qué?	¿Qué es ésto?
¿Cuál?	¿Cuál es la capital de México?
¿Quién?	¿Quién lo hizo?
¿Cuánto?	¿Cuánto cuesta?
¿Cuándo?	¿Cuándo viene el autobús?
¿Cómo?	¿Cómo estás?
¿Dónde?	¿Dónde está la fiesta?

Palabras Exclamatorias

¡Qué!	¡Qué bien!
¡Cuál!	¡Cuál persona! No lo creo.
¡Quién!	¡Quién lo diría!

Nota: Palabras interrogativas y exclamatorias llevan acento cuando se usan en una frase implícita.

No sé quién fue.
Quiero saber cuánto cuesta el libro.
Me dijo que qué alto estaba.

#5. Se usa el acento escrito para distinguir unas palabras de sus homónimos.

Ejemplos:

aún (todavía)	aun (incluso)
sí (afirmación)	si (mas)
él (pronombre)	el (artículo)
más (cantidad)	mas (si)
sé (del verbo ser)	se (pronombre)
té (bebida)	te (pronombre)
dé (del verbo dar)	de (preposición)
tú (pronombre)	tu (adjetivo)
éste (pronombre)	este (adjetivo)
ése (pronombre)	ese (adjetivo)
aquél (pronombre)	aquel (adjetivo)
sólo (equivalente a solamente)	solo (adjetivo)

En las oraciones siguientes, escriba el acento donde sea necesario. Ponga atención a los homónimos.

1. ¿Como sabias que el fue el asesino?
2. El anciano tiene mas de cien años.
3. Si pudieras ir al circo, ¿irías conmigo?
4. En vez de cafe, prefiero una taza de te.
5. Aun no se cual respuesta es correcta.
6. Me gusta viajar solo; solo cuando voy a la playa.
7. De el libro a mi hermano; el me dio otro libro.
8. ¿Eres tu la persona que me escribiste?
9. ¿Que es esto?
10. Aquel hombre lo hizo; aquel no es culpable.
11. Viaje a Yucatan, mas no me gusto mucho.
12. Siempre llegamos al cine cuando la pelicula ya ha empezado.
13. No se quien es responsable; quizas sea yo.
14. Cuando hablabamos, empezo a llover.

LA ACENTUACION
CLAVE DE EJERCICIOS

1. alegría
2. canción
3. nadie
4. kilómetro
5. Perú
6. idea
7. nación
8. fuego
9. naciones
10. baúl
11. papel
12. carácter
13. exámenes
14. sofá
15. heroísmo
16. bodega
17. bahía
18. cráter
19. seis
20. sábana
21. héroe
22. espero
23. árboles
24. capítulo
25. mano
26. servicio
27. aceptar
28. lástima
29. llámame
30. maíz
31. vía
32. útil
33. fábrica
34. llegada

35. ¿Cómo sabías que él fue el asesino?

36. El anciano tiene más que cien años.

37. Si pudieras ir al circo, ¿irías conmigo?

38. En vez de café, prefiero una taza de té.

39. Aún no sé cual respuesta es correcta.

40. Me gusta viajar solo; sólo cuando voy a la playa.

41. Dé el libro a mi hermano; él me dió otro libro.

42. ¿Eres tú la persona que me escribiste?

43. ¿Qué es ésto?

44. Aquel hombre lo hizo; aquél no es culpable.

45. Viajé a Yucatán, mas no me gustó mucho.

46. Siempre llegamos al cine cuando la película ya ha empezado.

47. No sé quien es responsable; quizás sea yo.

48. Cuando hablábamos, empezó a llover.

CONJUGACIONES DE LOS VERBOS

Usa la oración modelo para escribir una nueva oración, empleando el sujeto que está entre paréntesis, y cambiando el verbo para el nuevo sujeto. Por ejemplo:

Yo tengo mucha hambre. (El bebé)
El bebé tiene mucha hambre.

Nota: Manten el verbo en el mismo tiempo.

EJERCICIOS

PRESENTE INDICATIVO

1. Los jóvenes niegan su culpa. (Jorge)

_____

2. Sara vuelve de la escuela a las tres. (Tere y Pablo)

_____

3. Yo pienso que el precio es bueno. (Mis papás)

_____

4. Los valientes no huyen a la realidad. (Yo)

_____

5. Pedro sabe estacionar el carro bien. (Mis hermanos)

_____

PRESENTE SUBJUNTIVO

1. No creo que los jóvenes nieguen su culpa. (Jorge)

_____

2. Tal vez Sara vuelva tarde. (Tere y Pablo)

_____

3. Es probable que Arturo piense que no hay trabajo. (Los empleados)

_____

4. Ojalá Carlos no huya del problema. (Nosotros)

5. Tal vez los niños sepan la verdad. (Laura)

PRETÉRITO INDICATIVO

1. Los jóvenes negaron su culpa. (Jorge)

2. Sara volvió de la escuela a las tres. (Tere y Pablo)

3. Pensé que el precio era bueno. (Mis papás)

4. Los soldados huyeron rápidamente. (El ladrón)

5. Pedro supo estacionar el carro bien. (Mis hijos)

PRETÉRITO SUBJUNTIVO

1. Sería imposible que los jóvenes negaran su culpa. (Jorge)

2. Dudé que Sara volviera a tiempo. (Tere y Pablo)

3. No creí que lo pensara tanto tiempo. (Mis papás)

4. No fue posible que el ladrón huyera. (Los prisioneros)

5. Esperaba que Pedro estacionara el carro. (Mis hijos)

FUTURO

1. Yo sé que los jóvenes negarán su culpa. (Jorge)

_____

2. Sara volverá de la escuela a las tres. (Tere y Pablo)

_____

3. Lo pensaré primero. (Mis papás)

_____

4. No se preocupe no huirán. (Yo)

_____

5. No sé si Pedro se estacionará bien. (Mis hijos)

_____

CONDICIONAL

1. ¿Negarían que fue su culpa? (Jorge)

_____

2. ¿Ya volvería Sara de la escuela? (Tere y Jorge)

_____

3. Yo lo pensaría antes de hacerlo. (Mis papás)

_____

4. Ellos huirían de ser posible. (Yo)

_____

5. ¿Se estacionaría bien? (Mis hijos)

_____

PRESENTE PERFECTO

1. Ellos han negado su culpabilidad. (Jorge)

_____

2. Sara no ha vuelto de la escuela. (Tere y Jorge)

_____

3. Aún no lo he pensado. (Mis papás)

4. ¿Sabe usted si el prisionero ha huido? (Los prisioneros)

5. Creo que no se ha estacionado. (Mis hijos)

PASADO PERFECTO

1. Ellos no habían negado su culpabilidad. (Jorge)

2. Cuando llegué, Sara ya había vuelto. (Tere y Jorge)

3. No había pensado en eso. (Mis papás)

4. Cuando yo llegué, Ron ya había huido. (Los prisioneros)

5. Creo que Pedro ya se había estacionado. (Mis hijos)

PRESENTE PERFECTO SUBJUNTIVO

1. Espero que los jóvenes no hayan negado su culpa. (Jorge)

2. Ojalá Sara no haya vuelto todavía. (Tere y Pablo)

3. Deseo que lo haya pensado muy bien. (Mis papás)

4. Espero que el prisionero no haya huido. (Los prisioneros)

5. Es tarde, ojalá ya se haya estacionado. (Mis hijos)

PASADO PERFECTO SUBJUNTIVO

1. Sin testigos, los jóvenes hubieran negado su culpa. (Jorge)

---

2. Es hora de que ya hubiera vuelto de la escuela. (Tere y Pablo)

---

3. No lo habría hecho si lo hubiera pensado bien. (Mis papás)

---

4. Hubiera huido si se hubiera prestado la oportunidad. (Los prisioneros)

---

5. Se hubiera estacionado si el lugar hubiese estado libre. (Mis hijos)

CONJUGACIONES DE LOS VERBOS
CLAVE DE EJERCICIOS

PRESENTE INDICATIVO

1. Jorge niega su culpa.
2. Tere y Pablo vuelven de la escuela a las tres.
3. Mis papás piensan que el precio es bueno.
4. Yo no huyo a la realidad.
5. Mis hermanos saben estacionar el carro bien.

PRESENTE SUBJUNTIVO

1. No creo que Jorge niegue su culpa.
2. Tal vez Tere y Pablo vuelvan tarde.
3. Es probable que los empleados piensen que no hay trabajo.
4. Ojalá nosotros no huyamos del problema.
5. Tal vez Laura sepa la verdad.

PRETÉRITO INDICATIVO

1. Jorge negó su culpa.
2. Tere y Pablo volvieron de la escuela a las tres.
3. Mis papás pensaron que el precio era bueno.
4. El ladrón huyó rápidamente.
5. Mis hijos supieron estacionar el carro bien.

PRETÉRITO SUBJUNTIVO

1. Sería imposible que Jorge negara su culpa.
2. Dudé que Tere y Pablo volvieran a tiempo.
3. No creí que mis papás lo pensaran tanto tiempo.
4. No fue posible que los prisioneros huyeran.
5. Esperaba que mis hijos estacionaran el carro.

FUTURO

1. Yo sé que Jorge negó su culpa.
2. Tere y Pablo volverán de la escuela a las tres.
3. Mis papás lo pensarán primero.
4. No se preocupe, yo no huiré, ó, no se preocupe, no huiré.
5. No sé si mis hijos se estacionarán bien.

CONDICIONAL

1. ¿Negaría que fue su culpa?
2. ¿Ya volverían Tere y Jorge de la escuela?
3. Mis papás lo pensarían antes de hacerlo.
4. Yo huiría de ser posible.
5. ¿Se estacionarían bien mis hijos?

PRESENTE PERFECTO

1. Jorge ha negado su culpabilidad.
2. Tere y Jorge no han vuelto de la escuela.
3. Mis papás aún no lo han pensado.
4. ¿Sabe usted si los prisioneros han huido?
5. Creo que mis hijos no se han estacionado.

PASADO PERFECTO

1. Jorge no había negado su culpabilidad.
2. Cuando llegué, Tere y Jorge ya habían vuelto.
3. Mis papás no habían pensado en eso.
4. Cuando yo llegué, los prisioneros ya habían huido.
5. Creo que mis hijos ya se habían estacionado.

PRESENTE PERFECTO SUBJUNTIVO

1. Espero que Jorge no haya negado su culpa.

2. Ojalá Tere y Pablo no hayan vuelto todavía.

3. Deseo que mis papás lo hayan pensado muy bien.

4. Espero que los prisioneros no hayan huido.

5. Es tarde, ojalá mis hijos ya se hayan estacionado.

PASADO PERFECTO SUBJUNTIVO

1. Sin testigos, Jorge hubiera negado su culpa.

2. Es hora de que Tere y Pablo ya hubieran vuelto de la escuela.

3. No lo hubieran hecho si lo hubieran pensado bien.

4. Los prisioneros hubieran huido si se hubiera presentado la oportunidad.

5. Mis hijos se hubieran estacionado si el lugar hubiese estado libre.

COMBINACION DE ORACIONES

COMBINACIÓN DEL SUJETO

A continuación se le darán dos oraciones en la forma singular. Su labor será la de combinarlas en una sola. Cuando lo haga, tenga cuidado de cambiar el verbo y el adjetivo al plural.

EJEMPLOS:

El trabajo está escaso. (Singular)
El dinero está escaso. (Singular)

El trabajo y el dinero están escasos. (Plural)

EJERCICIOS

1. La miseria aumenta a diario.
   La violencia aumenta a diario.

_____

2. Hay muchos hombres trabajando en el campo.
   Hay muchas mujeres trabajando en el campo.

_____

3. Isabel está en el hospital.
   Elena está en el hospital.

_____

4. Fernando vive en Oaxaca.
   Armando vive en Oaxaca.

_____

5. Heriberto pasó el examen final.
   Victor pasó el examen final.

_____

COMBINACIÓN CON "Y"

Las oraciones a continuación pueden ser coordinadas o enlazadas con la conjunción copulativa "y", por ejemplo:

Era un día lluvioso.
Armando se sentía triste.

Era un día lluvioso y Armando se sentía triste.

EJERCICIOS

1. Era una mañana primaveral.
   Los tulipanes estaban en flor.

_____ y _____.

2. Era una tarde calurosa.
   Elsa se sentía mareada.

_____ y _____.

3. Era una noche de fiesta.
   Enrique se sentía alegre.

_____ y _____.

COMBINACIÓN CON "PORQUE"

Ahora vamos a practicar el uso de la conjunción "porque", que es usada para explicar la causa o motivo de algo. Primero vamos a elegir la oración declarativa y después la uniremos a la oración explicativa.

Ejemplos:

Pedro se siente satisfecho. (Declarativa)
Pedro consiguió un buen trabajo. (Explicativa)

Pedro se siente satisfecho porque **consiguió un buen trabajo.**

Leticia perdió su bolsa. (Explicativa)
Leticia está muy enojada. (Declarativa)

Leticia está muy enojada porque **perdió su bolsa.**

EJERCICIOS

1. Marta no encuentra a su hijo. _____

   Marta está preocupada. _____

_____ porque _____.

2. El perro tiene una pierna rota. _____

   Un coche atropelló al perro. _____

_____ porque _____.

3. **Alejandro no fue a trabajar hoy.** _____

Alejandro está enfermo. _____

_____ porque _____.

COMBINACIÓN CON "QUE"

En el siguiente ejercicio vamos a reportar lo que otra persona dijo o preguntó, para ello usaremos la partícula "que".

Ejemplos:

Rogelio pregunto a José:
"¿Dónde está mi libro?"

Rogelio le preguntó a José que dónde estaba su libro.

Nota: El tiempo del verbo, en la oración reportada, cambia.

EJERCICIOS

1. Rosita contestó: "No sé donde está la tienda."

_____ que _____.

2. Joel comentó: "Es un buen partido."

_____ que _____.

3. Eréndira dijo: "Estoy muy cansada."

_____ que_____.

COORDINACIÓN PARA HACER UNA DESCRIPCIÓN DEL SUJETO

Para hacer una descripción del sujeto, se pueden usar comas.

Ejemplos:

Su vecina le ayudó.
Su vecina es una mujer bondadosa.

Su vecina, una mujer bondadosa, le ayudó.

EJERCICIOS

1. Jáuregui paró dos goles.
Jáuregui es un portero muy ágil.

_____, _____, _____.

2. José José dio un concierto en Los Ángeles.
   José José es un cantante Mexicano.

_____, _____,

_____.

3. Manuel cumplió su promesa.
   Manuel es un hombre muy cabal.

_____, _____, _____.

RESUMEN DE COORDINACIONES
BREVES HISTORIAS

En el siguiente ejercicio, se te darán dos oraciones que debes combinar. Para facilitar tu labor, se te proporcionarán algunas palabras.

Ejemplos:

Era una noche fría de invierno.
Roberto estaba preocupado.

Era **una noche fría de invierno, y Roberto estaba preocupado.**

Roberto no podía dormir.
Roberto tenía un problema.

Él **no podía dormir** porque **tenía un problema**.

El padre de Roberto le preguntó:
"¿Qué te sucede hijo?"

Su **padre le había preguntado** que, **qué le sucedía.**

Roberto contestó:
"No sé qué hacer."

Roberto **le contestó** que, **no sabía qué hacer.**

Su padre le dio algunos consejos.
Su padre era un hombre sensato.

Entonces **su padre, un hombre sensato,** le **dio algunos consejos.**

Roberto le dio un abrazo a su padre.
Roberto le dio las gracias a su padre.

Ya tranquilo, **Roberto le dio un abrazo** y **las gracias a su padre.**

EJERCICIOS

1. Era un viernes por la tarde.
   Sergio se sentía contento.

Era _____, y _____.

2. El trabajo de Sergio era eficiente.
   A Sergio le habían aumentado el sueldo.

Como _____, le _____.

3. Su jefe lo había felicitado por su esfuerzo.
   Su jefe era una mujer muy trabajadora.

Su jefe, _____, lo _____.

4. Su jefe lo premió con un cheque.
   El cheque era muy generoso.

Ella _____, que _____.

5. Sergio le dijo a su jefe:
   "Parece que hay un error."

Pero _____ que _____.

6. Ella contestó:
   "No hay error."

Ella _____ que _____.

7. Sergio se sintió orgulloso y satisfecho.
   Su jefe había notado la calidad de su trabajo.

_____ porque _____

_____.

COMBINACION DE ORACIONES
CLAVE DE EJERCICIOS

COMBINACIÓN DEL SUJETO

1. La miseria y la violencia aumentan a diario.
2. Hay muchos hombres y mujeres trabajando en el campo.
3. Isabel y Elena están en el hospital.
4. Fernando y Armando viven en Oaxaca._
5. Heriberto y Victor pasaron el examen final._

CONJUNCIÓN "Y"

1. Era una mañana primaveral y los tulipanes estaban en flor.
2. Era una tarde calurosa y Elsa se sentía mareada.
3. Era una noche de fiesta y Enrique se sentía alegre.

CONJUNCIÓN "PORQUE"

1. Marta no encuentra a su hijo. Explicativa.
   Marta está preocupada. Declarativa.

Marta está preocupada porque no encuentra a su hijo.

2. El perro tiene una pierna rota. Declarativa.
   Un coche atropelló al perro. Explicativa.

El perro tiene una pierna rota porque lo atropelló un coche.

3. Alejandro no fue a trabajar hoy. Declarativa.
   Alejandro está enfermo. Explicativa.

Alejandro no fue a trabajar hoy porque está enfermo.

REPORTANDO LO QUE ALGUIEN DIJO

1. Rosita contestó que no sabía donde estaba la tienda.
2. Joel comentó que era un buen partido.
3. Eréndira dijo que estaba muy cansada.

DESCRIPCIONES

1. Jáuregui, un portero muy ágil, paró dos goles.

2. José José, un cantante Mexicano, dio un concierto en Los Ángeles.

3. Manuel, un hombre muy cabal, cumplió su promesa.

BREVE HISTORIA

1. Era un viernes por la tarde, y Sergio se sentía contento.

2. Como Sergio era eficiente, le habían aumentado el sueldo.

3. Su jefe, una mujer muy trabajadora, lo había felicitado por su esfuerzo.

4. Ella lo premió con un cheque, que era muy generoso.

5. Pero Sergio le dijo a su jefe que parecía haber un error.

6. Ella contestó que no había error.

7. Sergio se sintió orgulloso y satisfecho porque su jefe había notado la calidad de su trabajo.

EL ENSAYO

La segunda parte de la prueba de Expresión Escrita consiste en la escritura de un ensayo. Este ensayo se basara en un tema que debe desarrollarse en forma bien organizada. Usted debe dar el por que de sus razones, con detalles específicos y ejemplos.

Hay dos técnicas que se pueden usar para escribir el ensayo: exposición y persuasión. La exposición es el tipo de escritura por medio del cual se da información. En la vida real, la mayoría de la escritura practica es de exposición. Como ejemplos están las solicitudes de trabajo, informes de negocios, testamentos finales, papeles escolares y exámenes. La persuasión es la habilidad de usar el idioma para convencer, es mas, motivar a los lectores a que tomen alguna acción. Hay tres maneras efectivas para persuadir a los lectores: apelar a sus emociones, apelar a su razonamiento o apelar a su ética (morales).

Va a tener cuarenta y cinco minutos para escribir su ensayo; entonces es muy importante que tenga un plan para la escritura de este. Un plan asegura un buen ensayo porque las ideas fluyen mas lógica y claramente

PLAN PARA ESCRIBIR EL ENSAYO

1. **Organice sus ideas.**

2. **Ponga las ideas en párrafos.**

3. **Introduzca el ensayo.**

4. **Concluya el ensayo.**

5. **Revise y redacte el ensayo.**

Vamos a usar este plan para escribir un ensayo. Escoja un tema que le interese, de la siguiente lista:

1. Algunas personas viven en el mismo sitio durante toda sus vidas. Otras se mudan, varias veces, durante sus años de juventud. Discuta las ventajas, las desventajas o ambas de vivir en el mismo sitio durante los años de juventud. Sea específico y use ejemplos.

2. El avión ha traído muchos cambios en el mundo. Aunque viajar por avión ha mejorado la vida en muchas maneras, también ha traído muchos problemas. Describa los efectos del avión en la vida moderna. Puede describir los efectos positivos, negativos o ambos. Sea específico y use ejemplos.

3. Todos tenemos ambiciones o metas. Pueden ser a corto plazo, como terminar una tarea, o a largo plazo, como seguir una carrera. ¿Cuáles son sus ambiciones? Escriba acerca de sus ambiciones y como piensa realizarlas. Puede escribir acerca de ambiciones a corto o largo plazo, o ambos.

4. Hace veinte años, los jóvenes se casaban y tenían niños antes de la edad de 25 años. Ahora, es muy común que los jóvenes pospongan el tener niños hasta la edad de 30 años o más. Discuta las ventajas y desventajas de tener niños cuando se tiene más de 30 años.

Yo voy a escoger el tema #4. Voy a escribir un ensayo como modelo y usted, a la vez, va a escribir el suyo.

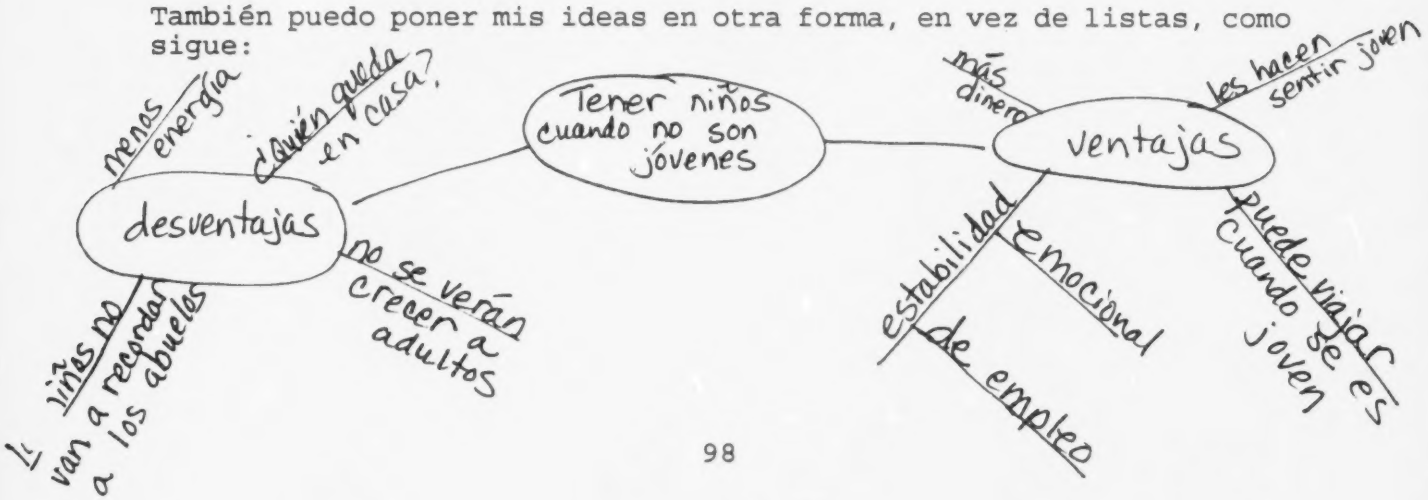
#1. Organice sus ideas.

Primero, tengo que aclarar lo que voy a escribir. Tengo que discutir las ventajas y desventajas de tener niños cuando una persona tiene más de 30 años. Tengo que representar los dos lados con razones. Ahora voy a hacer dos listas de todas las razones en las que puedo pensar.

Ventajas
más dinero para criar y educar a los niños
más estabilidad emocional
más estabilidad de empleo
se puede viajar cuando se es joven, sin niños
los niños le hacen sentir joven

Desventajas
se tiene menos energía
quizás no se verán los nietos crecer a adultos
no se puede viajar mucho con niños
los niños no van a recordar a sus abuelos
si los dos padres tienen buenos empleos--¿quién se va a quedar en casa?

También puedo poner mis ideas en otra forma, en vez de listas, como sigue:



Este método se llama agrupando. En el centro de la página, he puesto la idea central. Alrededor de la idea central están las ventajas y desventajas.

Ahora, piense en el tema. ¿Acerca de qué va a escribir?

Escojo el tema # _____. Voy a escribir acerca de _____

_____

_____

Puede usar listas o agrupar sus ideas. Hágalo abajo.

2. Ponga las ideas en párrafos.

Después de organizar las ideas, tiene que ponerlas en párrafos. Decida si va a necesitar dos o tres párrafos para exponer sus ideas.

Para mi ensayo, yo necesito dos párrafos: uno para hablar de las ventajas y otro para hablar de las desventajas.

¿Cuántas párrafos va a necesitar para exponer sus ideas? _____

¿Cuáles son las ideas centrales de estos párrafos? (ventajas, desventajas, efectos positivos o negativos, etc.)

Primero voy a escribir acerca de las ventajas, refiriéndome a las ideas susodichas. Voy a escoger las tres ideas más importantes para mi párrafo.

más dinero para criar y educar a los niños
más estabilidad emocional
los niños le hacen sentir joven

Voy a ponerlas en frases. Es mejor usar la razón más importante al final del párrafo. Para mí, la idea más importante es que los niños le hacen sentir a uno joven. Voy a tomar cada idea que he escogido y a escribir una frase sobre ella.

más dinero para criar y educar a los niños
Los padres tienen más dinero para manutención y educación de los niños porque han trabajado varios años y tienen estabilidad de empleo.

más estabilidad emocional
ienen más estabilidad emocional; tienen más confianza en su carácter.

los niños le hacen sentir joven
Los niños hacen sentir jóvenes a los padres porque llenan con un sentimiento de alegría todas las partes de la casa.

Escoja las tres ideas más importantes para su primer párrafo y escriba una frase para cada idea.

Idea #1 _____

Frase _____

_____

_____

Idea #2 _____

Frase _____

_____

_____

Idea #3 _____

Frase _____

Cada párrafo necesita una frase que lleve el tema principal. Generalmente ésta se coloca al principio del párrafo. El tema central de mi primer párrafo es acerca de las ventajas de tener niños después de la edad de treinta años. Las siguientes frases, son ejemplos de frases que llevan el tema principal.

Hay muchas ventajas en esperar hasta la edad de treinta años para tener niños.

Para los padres que esperan hasta que tienen más de treinta años, las ventajas son muchas para criar a sus hijos.

Voy a escoger el segundo ejemplo para mi párrafo.
Ahora usted escriba una frase, para su párrafo, que lleve el tema principal.

Ahora voy a poner las frases que he escrito en forma de un párrafo.

Para los padres que esperan hasta que tienen más de treinta años, las ventajas son muchas para criar a sus hijos. Los padres tienen más dinero para la manutención y educación de los niños porque han trabajado varios años y tienen estabilidad de empleo. Tienen más estabilidad emocional; tienen más confianza en su carácter. Los niños hacen sentir jóvenes a los padres porque llenan con un sentimiento de alegría todas las partes de la casa.

Ponga las frases que ha escrito en forma de un párrafo.

Es importante usar palabras de transición en un párrafo. Estas palabras y frases ayudan al lector a seguir los pensamientos de una frase a otra y de párrafo a párrafo. Ejemplos de palabras de transición:

primero	por otra parte	por ejemplo
segundo	también	de otra manera
tercero	entonces	lo más importante
después	sin embargo	finalmente
además	consecuentemente	

Voy a introducir unas palabras de transición en mi párrafo. **Subraye las palabras de transición.**

Para los padres que esperan hasta que tienen más de treinta años, las ventajas son muchas para criar a sus hijos. Primero, los padres tienen más dinero para la manutención y educación de los niños porque han trabajado varios años y tienen estabilidad de empleo. También tienen más estabilidad emocional; tienen más confianza en su carácter. Lo más importante es que los niños hacen sentir jóvenes a los padres porque llenan con un sentimiento de alegría todas las partes de la casa.

A su párrafo añada palabras de transición. No tiene que escribir otra vez el párrafo, simplemente escriba las palabras sobre las frases.

De la misma manera, voy a escribir un párrafo sobre las desventajas de tener niños después de tener treinta años.

Voy a escoger las tres desventajas más importantes.

menos energía
los niños no van a recordar a sus abuelos
si los dos padres tienen buenos empleos ¿quién se va a quedar en casa?

Voy a escoger la segunda idea para el final porque creo que es la más importante.

Voy a escribir frases sobre las ideas.

menos energía
Se necesita mucha energía para criar a los niños y si los padres no son jóvenes, quizás no van a tener el vigor necesario.

si los dos padres tienen buenos empleos ¿quién se va a quedar en casa?
¿Quién va a cuidar a los niños si los dos padres tienen buenos empleos? Eso puede causar muchas problemas en la casa.

los niños no van a recordar a sus abuelos
Si los padres no son jóvenes, es posible que los abuelos de los niños no vayan a vivir muchos años. Los niños van necesitar de la sabiduría y alegría de sus antepasados.

Escoja tres ideas para su segundo párrafo y escriba tres frases.

Idea #1 _____

Frase _____

_____

_____

Idea #2 _____

Frase _____

_____

_____

Idea #3 _____

Frase _____

_____

_____

Ahora voy a escribir una frase que lleva el tema central del párrafo.

Por otra parte, las desventajas son numerosas.

Escriba una frase que lleve el tema central del párrafo.

_____

_____

Ahora pondré las frases susodichas en forma de un párrafo.

Por otra parte, las desventajas son numerosas. Se necesita mucha energía para criar a los niños y si los padres no son jóvenes, quizás no van a tener el vigor necesario. ¿Quién va a cuidar a los niños si los dos padres tienen buenos empleos? Eso puede causar muchas problemas en la casa. Si los padres no son jóvenes, es posible que los abuelos de los niños no vayan a vivir muchos años. Los niños van a necesitar de la sabiduría y alegría de sus antepasados.

Ahora Ud. ponga sus frases en forma de un párrafo.

Voy a añadir palabras de transición. **Subraye las palabras de transición.**

Por otra parte, las desventajas son numerosas. Primero, se necesita mucha energía para criar a los niños y si los padres no son jóvenes, quizás no van a tener el vigor necesario. Además, ¿quién va a cuidar a los niños si los dos padres tienen buenos empleos? Eso puede causar muchas problemas en la casa. Finalmente, si los padres no son jóvenes, es posible que los abuelos de los niños no vayan a vivir muchos años. Los niños van a necesitar de la sabiduría y alegría de sus antepasados.

En su párrafo, añada palabras de transición.

Si tiene un tercer párrafo, escríbalo de la misma manera.

Escoja tres ideas y escriba tres frases.

Idea #1 _____

Frase _____

_____

_____

Idea #2 _____

Frase _____

_____

_____

Idea #3 _____

Frase _____

_____

_____

Escriba una frase que lleve el tema central del párrafo.

_____

_____

_____

_____

Ponga sus frases en forma de un párrafo.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Añada palabras de transición.

3. Introduzca el ensayo.

Un ensayo necesita un párrafo que lo introduzca. Un buen párrafo de introducción identifica el tema, indica los puntos centrales del ensayo, y ayuda al lector a pronosticar el contenido y organización del ensayo.

Para identificar la idea central del ensayo, se puede redactar el tema. Éste es el tema para mi ensayo.

Hace veinte años, los jóvenes se casaban y tenían niños antes de la edad de 25 años. Ahora, es muy común que los jóvenes pospongan el tener niños hasta la edad de 30 años o más. Discuta las ventajas y desventajas de tener niños cuando se tienen más de 30 años.

Usando la información en el tema, escribo estas frases.

En estos días es muy común que los jóvenes pospongan el tener niños hasta la edad de 30 años o más. Hace veinte años, los jóvenes tenían niños antes de la edad de 25 años.

Lea el tema que escogió otra vez. Escriba una frase redactando la idea central.

_____

_____

_____

_____

Necesito una o varias frases que indiquen los puntos centrales de mi ensayo y, a la vez, pronostiquen la organización del ensayo. Como voy a describir las ventajas y desventajas de tener niños hasta la edad de 30 años o más, voy a escribir sobre éstas.

Hay muchas ventajas en posponer el tener niños, y por otra parte hay desventajas.

Escriba una o varias frases que indiquen los puntos centrales de su ensayo. Trate de pronosticar, para el lector, la organización del ensayo.

Ahora voy a tomar lados. Creo que las ventajas pesan más que las desventajas. Voy a redactar esto en mi introducción.

Pero, son las ventajas las que pesan más que las desventajas.

Si la pregunta que escogió discute ambos lados del tema, puede escoger un lado, si quiere. Escriba una frase que muestre su opinión.

Ahora, mi introducción ha quedado así:

En estos días es muy común que los jóvenes pospongan el tener niños hasta la edad de 30 años o más. Hace veinte años, los jóvenes tenían niños antes de la edad de 25 años. Hay muchas ventajas en posponer el tener niños, y por otra parte hay desventajas. Pero, son las ventajas las que pesan más que las desventajas.

Escriba su introducción entera.

4. Concluya el ensayo.

El último párrafo es la conclusión del ensayo. Éste no tiene que contener información nueva. El propósito es completar el ensayo y ayudar al lector a recordar los puntos centrales.

Voy a empezar la conclusión con mi idea central - que las ventajas pesan más que las desventajas.

En fin, cuando se examinan las ventajas y las desventajas, los beneficios de esperar hasta después de la edad de treinta años para tener niños pesan más que los beneficios de tener niños cuando se es joven.

Escriba una frase que relate su idea central.

Después de escribir la idea central, voy a relatar las razones para ella.

Los padres tienen más dinero para criar a los niños, tienen más estabilidad emocional y los niños llevan un sentimiento de alegría a la casa.

Escriba una o varias frases que relaten las razones para su idea central.

La conclusión aparece así:

En fin, cuando se examinan las ventajas y las desventajas, los beneficios de esperar hasta después de la edad de treinta años para tener niños pesan más que los beneficios de tener niños cuando se es joven. Los padres tienen más dinero para criar a los niños, tienen más estabilidad emocional y los niños llenan con un sentimiento de alegría, toda la casa.

Escriba su conclusión aquí:

5. Revise y redacte el ensayo.

El ensayo completo aparece así:

En estos días es muy común que los jóvenes pospongan el tener niños hasta la edad de 30 años o más. Hace veinte años, los jóvenes tenían niños antes de la edad de 25 años. Hay muchas ventajas en posponer tener niños, y por otra parte hay desventajas. Pero, son las ventajas las que pesan más que las desventajas.

Para los padres que esperan hasta que tienen más de treinta años, las ventajas son muchas en criar a sus hijos. Primero, los padres tienen más dinero para la manutención y educación de los niños porque han trabajado varios años y tienen estabilidad de empleo. También tienen más estabilidad emocional: tienen más confianza en su carácter. Lo más importante es que hacen sentir jóvenes a los padres porque llenan con un sentimiento de alegría, todas las partes de la casa.

Por otra parte, las desventajas son numerosas. Primero, se necesita mucha energía para criar a los niños y si los padres no son jóvenes, quizás no van a tener el vigor necesario. Además, ¿quién va a cuidar a los niños si los dos padres tienen buenos empleos? Eso puede causar muchas problemas en la casa. Finalmente, si los padres no son jóvenes, es posible que los abuelos de los niños no vayan a vivir muchos años. Los niños van a necesitar de la sabiduría y alegría de sus antepasados.

En fin, cuando se examinan las ventajas y las desventajas, los beneficios de esperar hasta después la edad de treinta años para tener niños pesan más que los beneficios de tener niños cuando se es joven. Los padres tienen más dinero para criar a los niños, tienen más estabilidad emocional y los niños llenan la casa de alegría.

Ahora es tiempo de revisar el ensayo. Mire a la organización del ensayo.

¿En qué orden están los puntos centrales? ¿Tienen sentido?

Es mejor poner las ventajas después de las desventajas porque es más ventajoso poner los puntos más importantes al final.

¿Tienen todos los párrafos una frase que lleva el tema central?

¿Hay palabras de transición?

¿Tienen los puntos centrales detalles o ejemplos que les apoyan?

Si no, ahora es tiempo de añadirlos. No tiene que escribir otra vez el ensayo entero. Puede hacer notas y correcciones en los párrafos ya escritos.

Después de revisar el ensayo, tiene que redactarlo. Redactar es leer y corregir pruebas. Busque estos tipos de errores:

-gramaticales
-puntuación
-letras mayúsculas
-ortografía
-acentuación

A continuación hay unas estrategias que le pueden ayudar a encontrar estos tipos de errores:

-Lea su ensayo en voz alta. ¿Algo suena mal o inculto?

-Léalo hacía atrás, frase por frase. Esto le ayudará a identificar frases incompletas.

-Léalo varias veces, cada vez buscando diferentes tipos de errores (ortografía, letras mayúsculas, acentuación, etc.)

Después de revisar y redactar el ensayo, lo voy a escribir otra vez, cambiando las revisiones y errores.

En estos días es muy común que los jóvenes pospongan el tener niños hasta la edad de 30 años o más. Hace veinte años, los jóvenes tenían niños antes de la edad de 25 años. Hay muchas ventajas en posponer tener niños, y por otra parte hay desventajas. Pero, son las ventajas las que pesan más que las desventajas.

Las desventajas en posponer el tener niños son numerosas. Primero, se necesita mucha energía para criar a los niños y si los padres no son jóvenes, quizás no van a tener el vigor necesario. Además, ¿quién va a cuidar a los niños si los dos padres tienen buenos empleos? Eso puede causar muchas problemas en la casa. Finalmente, si los padres no son jóvenes, es posible que los abuelos de los niños no vayan a vivir muchos años. Los niños van a necesitar de la sabiduría y alegría de sus antepasados.

Para los padres que esperan hasta que tienen más de treinta años, las ventajas son muchas en criar a sus hijos. Primero, los padres tienen más dinero para la manutención y educación de los niños porque han trabajado varios años y tienen estabilidad de empleo. También tienen más estabilidad emocional; tienen más confianza en su carácter. Lo más importante es que los niños hacen sentir jóvenes a los padres porque llenan con un sentimiento de alegría, todas las partes de la casa.

En fin, cuando se examinan las ventajas y las desventajas, los beneficios de esperar hasta después de la edad de treinta años para tener niños pesan más que los beneficios de tener niños cuando se es joven. Los padres tienen más dinero para criar a los niños, tienen más estabilidad emocional y los niños llenan la casa de alegría.

Ahora, escriba su ensayo entero aquí:

BEST COPY AVAILABLE